Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
(полное наименование образовательной организации)

_____ (МБОУ СОШ № 15)_____
(краткое наименование)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CB8C42BB7F889D52DE32E54EFF5403C
Владелец: Бодрых Елена Анатольевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол от 25.03.2022 № _6_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
_____ _Е.А.Бодрых_
(подпись) (Ф.И.О)
1.04.2022г. Приказ № 16/3
(дата)

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15

за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15
Руководитель	Бодрых Елена Анатольевна
Адрес организации	652900, Кемеровская область-Кузбасс, Таштагольский район, пгт.Мундыбаш, ул.Ленина 5
Телефон, факс	8 (38 473) 99688
Адрес электронной почты	mshool15@rambler.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления - Администрация муниципального образования «Таштагольский муниципальный район»
Дата создания	1930
Лицензия	Серия 42ЛО1 № 0003889, регистрационный номер 16816 от 04 мая 2017г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, настоящая лицензия предоставлена бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №2291 от 07.12.2012г. ИНН 4228006737 серия 42АА № 001324 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Свидетельство действительно по «07» декабря 2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 15 *(далее - школа)* располагается в п.Мундыбаш, Таштагольского района - это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров и спортивных школ. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные образовательные программы.

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения:

> начальное общее образование - 4 года
> основное общее образование - 5 лет
> среднее общее образование - 2 года

Содержание образования в МБОУ СОШ № 15 обеспечивается следующими программами:

> Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ № 15 (1-4 классы) (ООПНОО)

> Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 15 (5-11 классы) (ООПООО)

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФГОС ОО и обеспечивают достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий. Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется с помощью рабочих программ и методических документов, разработанных для обеспечения образовательной деятельности

МБОУ СОШ № 15 реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР, ТНР и СИПР(вариант 6.4)

Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется педагогическим сообществом МБОУ СОШ № 15. Формы организации образовательной деятельности осуществляются чередованием учебной и внеурочной работы в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Освоение ООП НОО завершается промежуточной аттестацией, ООП ООО и ООП СОО обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся IX и XI классов.

Программы реализуются в полном объеме. При планировании учебного плана учитываются запросы родителей (законных представителей), интересы обучающихся.

Образовательные программы школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам. Все программы и проекты, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.

II. Оценка образовательной деятельности

По итогам 2021года 28 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области С.Е. Цивилева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 2 учащихся школы.

На «4» и «5» закончили учебный год на уровне начального общего образования 74 учащихся, на уровне основного общего образования 55 учащихся, на уровне среднего общего образования 12 учащихся.

Учебный год	**2020-2021**	
Уровни обучения	**Качественная успеваемость (на «4» и «5») %**	**Количественная успеваемость (без «2») %**
1-4	62%	100
5-9	25,2%	96,7%
10-11	55%	100
итого	47,4%	98,9%

	5а	5б	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Успеваемость классов за 1 четверь 2020-2021 уч.г.	63	38,3	51,8	55,5	42	46,8	43,1	49,6	36
Успеваемость классов за 2 четверь 2020-2021 ч.г.	62	38,3	56,6	59,2	41,6	46,8	41,3	48,8	38
Успеваемость классов за 3 четверь 2020-2021 уч.г.	62	37	49	54	43	46,8	41,5	49	32,3
Успеваемость классов за 4 четверть 2020-2021 уч.г.	60,5	36	45,6	53,6	38,8	46,8	41	47	33,1
Успеваемость классов за 2020-2021 уч.г.	70,6	38,3	51,2	59,2	44	46,8	43,1	52,25	40,6

Результаты ОГЭ 2020 - 2021 уч. год
В 2020-2021уч.году

Предмет	Количество обучающихся		Выбор		% выполнения		% качества	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Русский язык	-	30	-	30	-	100%	-	53%
Математика	-	30	-	30	-	100%	-	43%
Информатика	-	30	-	-	-		-	
География	-	30	-	-	-		-	
Биология	-	30	-	-	-		-	
История	-	30	-	-	-		-	
Химия	-	30	-	-	-		-	
Обществознание	-	30	-	-	-		-	
Физика	-	30	-	-	-		-	
Литература	-	30	-	-	-		-	

В связи и эпид. обстановкой дети писали предметы по выбору в форме контрольных работ на базе школы.

Результаты ЕГЭ 2020-2021 уч.год

Средний балл по русскому языку – 60.
Средний балл ЕГЭ по выбранным предметам – 54,09.обучающихся не прошедших «порог» по обязательным предметам – нет, по выборным - одна ученица (обществознание). 1 ученица окончила школу с золотой медалью.
.

Предмет	По школе	По Таштагольскому МР	По России
Русский язык	65	69,5	71,4
Математика (П)	64	*59,1*	*55,1*
Физика	48	58,8	55,1
Химия	50	*53,6*	*53,8*
Информатика и ИКТ	60	*49,4*	62,8
Биология	49	*46,8*	51,1
История	48	54,4	54,9
География	100	*64,1*	*59,1*
Английский язык	-	-	
Обществознание	57	*58,5*	*56,4*
Литература	-	-	

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое главное, эффективным. Воспитательная работа строится на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, плана работы школы, плана воспитательной работы. Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

В 2021 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах по гражданско-патриотическому направлению. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в номинации «Юность, опалённая войной» -1 учащийся победитель, Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Если бы я был Президентом Российской Федерации» - 3 участника (дипломы). Три учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа областного конкурса детского рисунка «Наследники Великой Победы», 2 учащихся - победителем конкурса «Осталась в памяти война», 1 учащаяся - победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Правнуки победителей». Районный смотр-конкурс «Защитник Отечества – 2021» -3 место «На привале».
Большое внимание в воспитательной работе школы уделено спортивно-оздоровительному направлению: Региональный творческий конкурс по созданию визуальных информационных материалов, направленных на продвижение Всероссийского-физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Кузбасс, ГТО на старт» - 1 место в муниципальном этапе. Участие в муниципальном и областном этапе «Кузбасская школьная спортивная лига».

Наркопрофилактическая работа в МБОУ СОШ №15 реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа мониторинга наркоситуации в ОО, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе, результатов проводимого социально-психологического тестирования. Ежегодно проводятся традиционные акции «Призывник», «Детство без обид и унижений» и др. Второй год школа принимает участие в социально-психологическом тестировании учащихся (СПТ), направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2020-2021 учебном году в СПТ приняли участие учащиеся 7-11 классов, от 14 до 18 лет. Всего участвовали 102 учащихся.

По результатам диагностики был составлен план профилактической и коррекционной **работы с учащимися.** Данный план включает: тренинги с элементами драматизации «Мы выбираем», тренинги с элементами визуализации «Все в твоих руках», вовлечение в волонтерскую деятельность. Также планируем задействовать каникулярное время и на профильных каникулах провести тренинги самоэффективности и самопознания, где объединить профориентационную и профилактическую работу. Классным руководителям рекомендуем проведение классных часов с привлечением социального педагога, сотрудников полиции, мед.работника.

Также по результатам СПТ проведена работа с родителями:

- «Проблема подросткового кризиса» (особенности интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ);
- «Проблема подросткового кризиса» (особенности интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ).

Еще одним важным направлением в системе воспитательной работы является формирование **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2020-2021 учебном году продолжил свою работу экологический отряд. В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: Всероссийский заповедный урок, неделя здоровья; акции «Посади дерево», акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб, экологические десанты «Мой двор - моя забота», «Чистый поселок» и др.; акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Чистый берег», «Чистый родник», «Помоги птице зимой», «Чистота у обелиска», «Сдай батарейку» и др. Все учащиеся активно приняли участие в областной акции по сбору макулатуры и собрали более 500 кг макулатуры. Школа награждена благодарственным письмом руководителя федерального проекта «Сдай-бумагу.РФ» за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России. В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах экологической направленности различного уровня.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2020-2021 учебном году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздники «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, выставки творческих работ. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их во внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка организовано сотрудничество с ДШИ №8 им.Н.А.Капишникова и ДК «Октябрь». Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, об этом свидетельствуют дипломы и грамоты.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной

деятельности школы. Классными руководителями проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: день толерантности, уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН; освещение мероприятий на сайте школы, в соц.сетях (VK и инстаграмм). Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам. Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся.

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строится на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Ежегодно в январе проводится месячник профориентации. В течение 2020-2021учебного года профориентационная работа велась на всех уровнях обучения. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению реализуется программа внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера». В рамках профориентационной работы 2 учащихся стали участниками регионального конкурса «Профессия, которую я выбираю». Ребята активно принимают участие в проф пробе «Try-a-skill» в рамках проекта «Билет в будущее».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

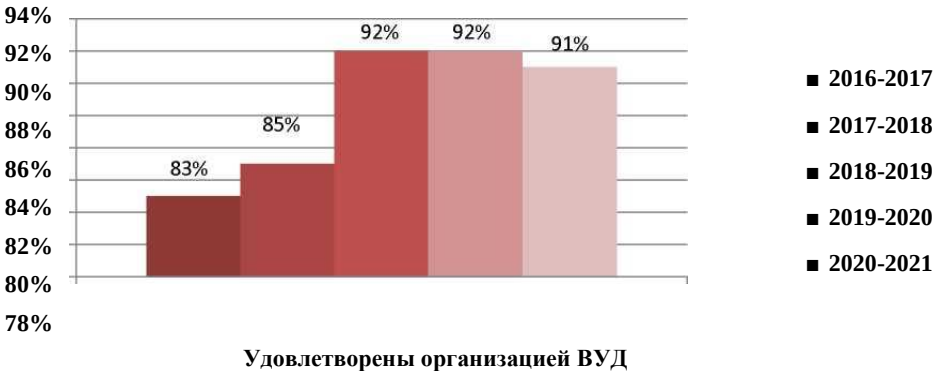
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Вид деятельности	***Формы***	***Содержание***		
		НОО	*ООО*	*СОО*
Спортивно-оздоровительное направление				
спортивно-оздоровительная	*секция*	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу» «В гостях у шахматной королевы» *«Пионербол»*	«В гостях у шахматной королевы» *«Пионербол» «Баскетбол»*	Курс «Военные сборы» «Волейбол»
Духовно-нравственное направление				
проблемно-ценностное общение	*клуб кружок военно-патриотическое объединение*	*«Юный патриот»*	*«Юнармейский отряд»*	«Я – гражданин» *«Юнармейский отряд»*
Социальное направление				
социальная	*кружок профильный отряд*	«Основы финансовой грамотности» «Дорожная азбука»	*«Юные инспекторы дорожного движения» «Юные друзья полиции»*	
Общеинтеллектуальное направление				
познавательная	*кружок клуб*	«По тропинкам Кузбасса»	«Занимательный английский»	«Физика вокруг нас» «Моя

		«Информатика в играх и задачах»	«Занимательный немецкий» «Основы картографии» «Основы проектной и исследовательской работы» «Инфознайка» «Программирование со Скретч» «Робототехника» «Краеведение» «В мире математики» «Занимательная математика» «Занимательная физика» «Я знаю свои права» «Занимательный русский язык»	профессиональная карьера» «Программирование со Скретч» «В мире математики»
Общекультурное направление				
игровая, художественное творчество	*Студия* *Кружок* *Профильное объединение*	«Азбука общения» «Древнерусская архитектура и традиции макетирования» «Театральное мастерство»	«Город мастеров» «Древнерусская архитектура и традиции макетирования» Оркестр русских народных инструментов им.Н.А.Капишникова	Оркестр русских народных инструментов им.Н.А.Капишникова

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что 91% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности.

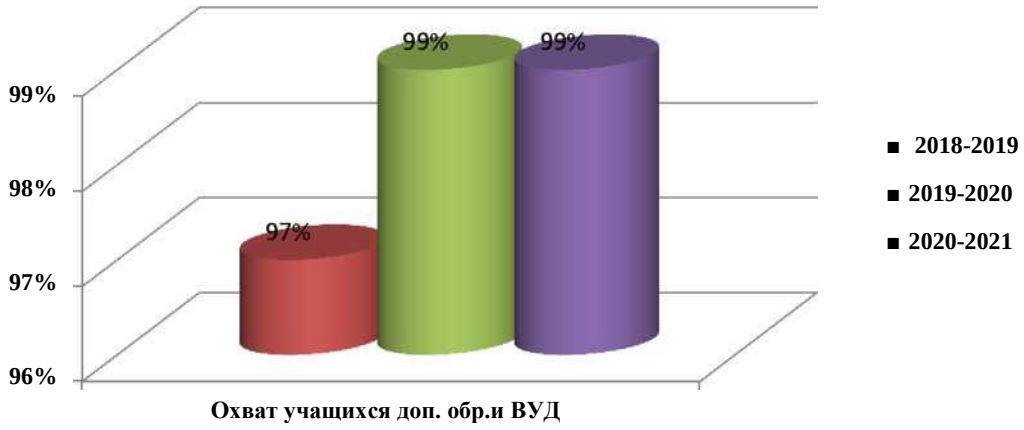
Рисунок 1 . Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности (ВУД) в школе



МБОУ СОШ №15 реализует программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, развития личности ребенка, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, результат анкетирования родителей указывает на то, что основная часть родителей видит и понимает необходимость внеурочной деятельности. Этот вопрос будет учтен при планировании внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. Курсы внеурочной деятельности будут организованы исходя из интересов и запросов школьников и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секции, кружков. Занятия проводились учителями-предметниками. Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 99% (Рис.2).

Рисунок 2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



Команда ученического самоуправления стала лауреатом муниципального конкурса «Лидер ученического самоуправления».

Команда дружина юных пожарных «Горячие сердца» в областном конкурсе заняла 2 место.

Администрация школы отмечена благодарственным письмом РДШ за проведение 3 ежегодного мониторинга РДШ и активное участие в деятельности Российского движения школьников.

Катаева Г.Ю. педагог школы стала участником Всероссийского форума классных руководителей г.Москва.

Устройство выпускников 9 класса

Образовательная организация	**Город**	**30**
Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС	Кемерово	2

Кузнецкий металлургический техникум	Новокузнецк	5
Новокузнецкий транспортно- технологический техникум	Новокузнецк	2
Таштагольский горный техникум	Таштагол	1
Кузбасский колледж архитектуры , строительства и цифровых технологий	Новокузнецк	3
Тайгинский техникум железнодорожного транспорта	Тайга	3
Кузнецкий индустриальный техникум	Новокузнецк	3
Техникум физической культуры	Прокопьевск	1
Прокопьевский горный техникум им. Романова	Прокопьевск	1
Междуреченский горностроительный техникум	Междуреченск	1
МБОУ СОШ № 15	Пгт.Мундыбаш	7

11класс

Образовательная организация	**Город**	**11**
НФИ КемГУ (Новокузнецкий филиал института Кемеровского государственного университета)	Новокузнецк	3
Кемеровский областной медицинский колледж, Новокузнецкий филиал	Новокузнецк	1
Сибирский Государственный Университет им. М.Ф. Решетнева ИХТ	Красноярск	1
Новосибирский государственный технический университет НЭТИ	Новосибирск	1
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	Новосибирск	1
СибГиу	Новокузнецк	2
Новокузнецкий педагогический колледж	Новокузнецк	1
ГПОУ НТСТиСО	Новокузнецк	1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- система внутришкольного контроля;
- социологические, медицинские и статистические исследования, проводимые по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета школы;
- общественная экспертиза качества образования;
- ВПР;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- определение результативности и эффективности бюджетных расходов школы.

В соответствии с ФГОС ОО основным объектом системы оценки результатов общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из

инструментов реализации ФГОС ОО к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Согласно ФГОС ОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО,ООП СОШ выполняет следующие функции:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО,ООП СОШ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших один из уровней общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;

6) обеспечивает эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

<u>Основные направления и цели оценочной деятельности</u>

Основные направления	**Цели оценочной деятельности**
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на одном из уровней образования
Оценка результатов деятельности педагогического состава и школы	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического состава
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы	
Основные направления	**Цели оценочной деятельности**
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на одном из уровней образования
Оценка результатов деятельности педагогического состава и школы	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического состава
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы	

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом,

интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое,текущее) и срезовое тематическое,промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;

- оценивание может быть только критериальным, основными критериями

- оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.
Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.
Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

> основным потребителям результатов СОКО;

> средствам массовой информации. Самообследование размещается на официальном сайте школы.

По итогам ШСОКО организуются ежегодные публичные обсуждения, вырабатываются совместные предложения.

III. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 8 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: разработка, обсуждение и принятие Устава, внесение изменений и дополнений в Устав, разработка, обсуждение и принятие коллективного договора и изменений в него, правил внутреннего трудового распорядка, осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении основных Уставных задач Учреждения, организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работающих и учащихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных

образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, метапредметных компетенций, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, ОБЖ, технологии .

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Совет учащихся - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея - орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

III. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Количество штатных работников		**Административно-управленческий персонал**	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
24	24	6	6

Характеристики педагогического коллектива	**Всего**
Количество человек	24
Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	20
Лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
Лица, не имеющие квалификационную категорию	1
Лица, имеющие почетное звания	8

Со сведениями о педагогических работниках более подробно можно познакомиться на сайте школы http://school15mund.ucoz.ru/ в разделе Руководство.

Педагоги школы отмечены наградами и званиями за успехи в труде:

Медаль «За веру и добро» - 10 человек
Медаль «За достойное воспитание детей» - 7 человек
Значок «Почётный работник общего образования» - 4 человека
Медаль «60 лет Кемеровской области» - 1 человек
Медаль «За служение Кузбассу» - 4 человека
Медаль «За вклад в развития Таштагольского района» - 12 человек
Медаль «Алексея Леонова» - 1 человек
Медаль «70 лет Кемеровской области» - 1 человек
«Золотой знак «Кузбасс» - 1человек

Учителя школы регулярно согласно графикам проходят курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ПК(С) КРИПиПРО и МАОУ ДПО ИПК, занимаются самообразованием.

Значительная часть педагогов имеют стаж более 20 лет (63%), средний возраст – 46 лет. Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу Концепцией модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, владеющий информационными технологиями

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

Фонд библиотеки на конец учебного года составляет 10070 экземпляров, из них фонд учебников 5289 экземпляров, документов на электронных носителях 75.

Число пользователей 2021 году составило 345 человек, из них: учащиеся 1 - 4 классов -141;

5-9 классов - 157;
10-11 классов - 16; прочие – 31.

Обеспеченность учащихся учебниками на сентябрь 2021г.

Классы	Общая потребность в учебниках	Имеется в библиотеке	Обеспеченность в %
1 классы	380	380	100%
2-4 классы	1198	1198	100%
5-9 классы	2360	2360	100%
10-11 классы	259	259	100%
Итого:	4197	4197	100%

В библиотеке имеется читальный зал на 24 посадочных места и помещение для хранения книг, рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональный компьютер для учащихся с выходом в Интернет (1 шт.). Библиотека с 2021года является центром удаленного доступа- открыт удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина (АРМ библиотекаря 1 шт., АРМ пользователя 1 шт.)

V. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, варкаут, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время - хоккейная площадка, снежный городок, горки - все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

№ п/п	Назначение помещений школы	Кол-во
1.	Спортивный зал	1
2.	Стадион	1
3.	Варкаут	1
4.	Актовый зал	1
5.	Мастерские	1
6.	Кабинет русского языка	4
7.	Кабинет математики	3
8.	Кабинет химии	1
9.	Кабинет физики	1
10.	Кабинет иностранного языка	1
11.	Кабинет начальных классов	4
12.	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	1
13.	Кабинет ИЗО/музыки	1
14.	Кабинет географии	1
15.	Кабинет биологии	1
16.	Кабинет информатики	1
17.	Кабинет истории	1
18.	Столовая	1
19.	Музей	1
20.	Библиотека	1
21.	Медицинский кабинет	1
22.	Методический кабинет	1
23.	Кабинет «Точка роста»	2
24.	Сенсорная комната	1

Кабинеты оснащены:
интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)
В школе имеется 1 документ-камер, цифровой микроскоп Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях. В школе также имеется: 32 компьютера, 42 ноутбука, цифровая видеокамера, 7 телевизоров, 2 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно информационный центр. В нем имеется читальный зал на 24 места, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информацинно- библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс. Скорость работы сети Интернет (тип подключения - оптоволокно): до 20 Мбит/с.
Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционные системы АРМ и антивирусное ПО «Dr.Web Security Space 11.0».
В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортинвентарь.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе функционирует современная инфраструктура, которая соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка.

В школе оборудован пищеблок. В здании школы имеется лицензированный медкабинет.

Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал. Для проведения занятий по внеурочной деятельности - открыты кабинеты Точки роста.

Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности имеется пожарная автоматическая сигнализация.

Имеется система видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны.

Здание школы типовое. Помещения и участок соответствуют санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы , оборудование здания, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья учащихся. Внешнее и внутреннее пространство соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Территория школы ограждена и благоустроенна, озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны.

Доступ в здание образовательной организации оборудован пандусом.

VI.Здоровьесберегающая деятельность

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. В 1 - 11 классах в школе введён третий час физической культуры, ведётся курс ОБЖ, где вопросу здорового образа жизни отводится особое внимание. Классные руководители, психолог, учитель ОБЖ, социальный педагог, медицинский работник проводили беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. Было проведено общешкольное родительское собрание на тему здоровьесбережения, где были представлены данные исследований обучающихся школы по вопросу их отношения к психоактивных веществам. На собрании проводилась профилактическая работа (доклады, видеоролики, видеофильмы, отчеты школы, выступления детей), нацеленная на формирование родителями здорового образа жизни у своих детей.

Ежегодно проводится медицинский осмотр детей узкими специалистами ЦРБ. Все обучающиеся, с согласия родителей, получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, краснухи, гепатита В. В целях сохранения здоровья педагогического коллектива и коллектива обучающихся, все работники школы прошли R-графию.

В течение учебного года проходили сдача норм ГТО,спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, Всемирный день борьбы со СПИДом, День защиты детей, регулярно проводились «Дни здоровья». Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание. Школьная столовая обеспечивала обучающихся полноценным горячим

питанием. Также выделялись средства на бесплатное питание детей из малообеспеченных и многодетных семей. Учителя с помощью социального педагога, психолога, медицинского работника проводят беседы, классные часы, на которых создают мотивацию у обучающихся к ведению здорового образа жизни. Вопросы здоровьесбережения выносятся на родительские собрания.

Ежедневно в вечернее время в школе работает спортивный зал и спортивная площадка, которые посещают все желающие круглый год.

Элементами здоровьесбережения являются физкультминутки, гимнастики для глаз на уроках, динамические перемены, на каникулах организуются поездки в бассейн, на каток. В системе в течение года по плану работы проводятся спортивные праздники, дни здоровья. Школьная мебель соответствует требованиям СанПиН, в начальных классах парты и стулья регулируются по высоте, во всех кабинетах установлены подсветки над классными досками. В школе соблюдается режим рационального сочетания труда и отдыха в процессе учебы: длительность уроков составляет 45 минут, перемены по 10 минут и 20 минут.

Ежегодно в школе проводится мониторинг здоровья обучающихся. Сократилось число детей, сезонно болеющих гриппом и ОРЗ, с заболеванием дыхательной системы. Однако сохраняется высокий уровень школьников, имеющих функциональные расстройства желудка, искривление позвоночника.

По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям:

> физическое, физиологическое, репродуктивное здоровье учащихся и педагогов;
> психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
> культура безопасности.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся в 2021 году была направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включала:

> соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;

> использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

> соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;

> учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;

> обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды: демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации.

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню.

Бесплатно питаются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные. Опекаемые оплачивают 50% стоимости питания. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно.5-11 классов получают одноразовое горячее питание.

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	141/100
5-9 классы	150 / 81
10-11 классы	23/ 85

Бесплатное питание из разных источников финансирования в 2020-2021 учебном году получали дети из малообеспеченных семей - 8, дети из многодетных семей – 10 дети, опекаемые и из приемных семей – 3, дети с ОВЗ -8. В школе систематически проводится мониторинг

удовлетворенности школьным питанием, по итогам которого принимаются решения. В контроле качества школьного питания участвуют представители родительской общественности.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе	человек	151
основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74/56
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень - 64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/6,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/3,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0% - (профильный уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	310/95%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	29/8% 28/7%
- федерального уровня		1/0,33%
— международного уровня		0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	*человек (процент)*	*323/100%*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	*человек (процент)*	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	*человек*	*27*
- с высшим образованием		*27*
- высшим педагогическим образованием		*26*
- средним профессиональным образованием		-
- средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	*человек (процент)*	
- с высшей		22/81%
- первой		4/14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	*человек (процент)*	
- до 5 лет		3/11%
- больше 30 лет		8/29,6%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	*человек (процент)*	
- до 30 лет		14/51%
- от 55 лет		-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	*человек (процент)*	28/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	*человек (процент)*	28/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	*единиц*	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Таким образом, результаты самообследования МБОУ СОШ № 15 за 2021 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.