

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации  
Таштагольского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 15»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» июня 2021 г.  
Протокол № 10



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №15

Бодрых Е.А.

Принят № 25 от «29» июня 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

*Разработчик:*  
Бабушкина Наталья Викторовна,  
учитель английского языка

Таштагольский муниципальный район,  
2021

## Содержание

<b>Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы:.....	6
1.3.1 Учебно - тематический план.....	
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	
1.4. Планируемые результаты.....	8
<b>Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..</b>	<b>10</b>
2.1 Календарно-учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	11
2.5 Список литературы.....	12

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Увлекательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность. Разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 09.04.2019г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 07.12.2018г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Устава МБОУ СОШ № 15.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях программы «Увлекательный английский», что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в

школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

#### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся в возрасте 11-14 лет, по психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы. Для обучения принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей. (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

#### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, необходимых для усвоения программы, составляет 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения (36 учебных недель).

#### **Форма обучения**

Форма обучения по данной программе очная, очно-заочное с применением дистанционных технологий.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по группам. Количество учащихся в группе 12-15 человек. Состав группы постоянный. Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения учащихся. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются официальный сайт МБОУ СОШ № 15 платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети.

#### **Режим занятий**

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагога с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного

учебного занятия - 45 минут. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет не более 30 минут.

### **Формы и методы организации занятий**

Программа предусматривает использование следующих форм учебной работы учащихся: фронтальной, групповой, индивидуальной.

Формы проведения учебных занятий: практическое занятие; тренинг, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, соревнование, викторина, конференция, круглый стол.

В данной программе используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

1. С точки зрения структуры, данный курс построен на блочной подаче материала, что дает возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те умения, которые были получены в предшествующем блоке.

2. С точки зрения содержания, данный курс предлагает темы, которые будут интересны учащимся.

3. С точки зрения используемого материала, курс построен на основе тематики, которая будет изучаться учащимися на уроках более углубленно.

Исходными моментами при отборе материала были актуальность тем, соответствие возрастным особенностям детей.

4. С точки зрения целеполагания, в данном курсе акцент смещен в сторону обучения говорению.

Программа курса содержит игровые виды деятельности, вызывающие интерес учащихся к изучению иностранного языка.

## **1.2 Цели и задачи**

### **Цель программы:**

Развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент повседневного общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширить лингвистический кругозор школьников;

освоить элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

#### ***Развивающие:***

сформировать навыки коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе; развитие творческих способностей учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.

#### ***Воспитательные:***

формировать творческое отношение к выполняемой работе;  
 воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять  
 обязанности; формировать здорового образа жизни.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/модулей	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1.	Приветствия и встречи	1	1	2	
2.	Знакомства	1	1	2	
3.	Как рассказать о себе	1	1	2	
4.	Увлечения и досуг	1	1	2	Игра «Кто хочет стать миллионером».
5.	Шопинг	1	1	2	
6.	Поход в кафе	1	1	2	
7.	Погода и климат	1	1	2	Проект «Погода и климат
8.	В городе: как узнать дорогу	1	1	2	Ролевая игра «В городе».
9.	Как поговорить о людях	1	1	2	
10.	Описание предметов и вещей	1	1	2	Лингвострановедческий тест.
11.	Выражения вежливости в английском языке	1	1	2	Лингвострановедческий тест.
12.	Образование	1	1	2	
13.	Интернет	1	1	2	
14.	Как поговорить о еде и пригласить	1	1	2	
15.	Диалоги о путешествиях	1	1	2	Игра «"Let's go..."».
16.	Школьная жизнь	1	1	2	
17.	Профессии и работа	1	2	3	
18.	Как попрощаться с людьми		1	1	тест
	Итого:	17	19	36	

## 1.3.2 Содержание учебного - тематического плана

### Тема 1. Приветствия и встречи

*Теория:* Слова и выражения, используемые, в качестве приветствий в формальной и неформальной обстановке в английском языке.

*Практика:* Прослушивание диалогов на деловых и дружеских встречах. Отработка новых лексических единиц, путем составления диалогов на примере аудиозаписей.

### Тема 2. Знакомства

*Теория:* Речевые обороты и выражения, используемые при знакомстве с людьми в различной обстановке.

*Практика:* Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалога

### Тема 3. Как рассказать о себе

*Теория:* Использование глаголов to be, to have. Способы построения вопроса.

*Практика:* Парная работа. Составление интервью

### Тема 4. Увлечения и досуг

*Теория:* Новая лексика по теме «Хобби». Времена группы Present.

*Практика:* Составление диалогов, прослушивание аудиоматериалов, чтение текстов. Монолог, обмен информацией. Игра «Кто хочет стать миллионером».

### Тема 5. Шопинг

*Теория:* Новая лексика по теме «Шопинг». Времена группы Future.

*Практика:* Составление диалогов, прослушивание аудиоматериалов, чтение текстов. Контроль монологической речи.

### Тема 6. Поход в кафе

*Теория:* Конструкция «to be going to...». Новая лексика по теме «Кафе»

*Практика:* Составление диалогов. Прослушивание аудиоматериалов. Чтение текстов. Монолог, моделирование ситуаций.

### Тема 7. Погода и климат

*Теория:* Новая лексика по теме «Погода». Условные придаточные предложения 2 и 3 типа. *Практика:* Монолог, моделирование ситуаций. Индивидуальная, парная работа. Проект «Погода и климат».

### Тема 8. В городе: как узнать дорогу

*Теория:* Модальные глаголы “Can”, “May”, “Must”, “Should”, “Have to”.

*Практика:* Прослушивание текста. Ролевая игра «В городе».

### Тема 9. Как поговорить о людях

*Теория:* Новая лексика. Вопросительные слова “Who”, “What”, “Why”, “How”, “When”, “Where”.

*Практика:* Составление диалогов, прослушивание аудиоматериалов, чтение текстов.

**Тема 10. Описание предметов и вещей** *Теория:* Новая лексика по теме «Одежда», «Мебель». Текст “My room”.

*Практика:* Лингвострановедческий тест.

**Тема 11. Выражения вежливости в английском языке** *Теория:* Сказка “Amelia Bedelia”

*Практика:* Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Лингвострановедческий тест.

## **Тема 12. Образование**

*Теория:* Новая лексика по теме «Образование». Текст “Education”.

*Практика:* Поисковое чтение, аудирование. Вопросо-ответные упражнения.

## **Тема 13. Интернет**

*Теория:* Новая лексика по теме «Интернет». Социальная сеть “HelloTalk”.

*Практика:* Составление электронного письма другу.

## **Тема 14. Как поговорить о еде и пригласить поесть**

**8**

*Теория:* Новая лексика по теме «Еда». Глагол “Would”.

*Практика:* Прослушивание диалогов. Игра «За столом»

## **Тема 15. Диалоги о**

**путешествиях** *Теория:* Текст “Last inch”. Новая лексика по теме «Путешествия».

*Практика:* Поисковое чтение. Составление презентации. Игра «”Let’s go...””.

## **Тема 16. Школьная жизнь**

*Теория:* Новая лексика по теме «Школа». Текст “My perfect school”.

*Практика:* Составление диалогов, прослушивание аудиоматериалов, чтение текстов. Составление расписания.

## **Тема 17. Профессии и работа**

*Теория:* Новая лексика по теме «Профессии». Конструкция “I’d like to.”.

*Практика:* Составление диалогов. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр отрывков из фильмов.

## **Тема 18. Как попрощаться с людьми**

*Практика:* Итоговый тест.

### **1.4 Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### ***Предметные результаты:***

-умение использовать лексические единицы, разговорные выражения, необходимые для общения по заданной теме.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение классифицировать материал;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение творчески подходить к решению задачи;
- умение довести решение задачи до логического завершения;

#### ***Личностные результаты:***

- умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

### 2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	36	36	1 раз в неделю 1 час	36

Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

#### Методическое и дидактическое обеспечение:

- Подборка методической литературы, наличие дидактического и наглядного материала.

Кадровое обеспечение: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### 2.3. Формы аттестации

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### 2.4.Оценочные материалы.

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения программы. Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ, контрольных заданий и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- вводная диагностика позволит установить исходный уровень владения языком (в начале учебного года).

-промежуточная диагностика проводится в середине учебного года. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. -итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

#### Диагностическая карта

(вводная, промежуточная, итоговая диагностика)

#### **Условные обозначения:**

н - показатели в стадии формирования; с - показатели сформированы, но не автоматизированы в - показатели сформированы, автоматизированы;

#### **Показатели к диагностической карте**

1. Устная речь
2. Аудирование
3. Лексика

№	Фамилия, имя	Номера вопросов и заданий			Средний показатель освоения программы
		устная речь	аудирование	лексика	

Уровень усвоения определяется при наблюдении за текущей деятельностью на занятии, выполнении контрольных заданий, упражнений и в беседах на темы занятий.

### **2.5 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Обучение английскому языку строится как процесс вхождения в культуру носителей языка.

С целью поддержания устойчивого внимания и активизации воспитанников, устное объяснение информационного материала переплетается с применением наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения, связываем учебный материал с жизнью, практикой, опытом воспитанников.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексикограмматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Обучение строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Большое место занимают упражнения игрового характера, рифмовки, считалки, стихи, песенки с движениями, рисование.

Для организации занятий применяются словесные методы, метод опоры на жизненный опыт, создания игровых ситуаций. Достижение успехов в общении - одно из основных условий формирования интереса. В данном случае - это успех в достижении игрового результата, результативность речевых и учебных действий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий

возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (выполнение команд, игры- задания), необходимые для развития языковых навыков ребенка.

Некоторые занятия наполняются игровыми сюжетами и сказочными персонажами и могут быть разных видов и форм:

При выборе форм учебной работы учащихся используются различные методы и приемы: беседа, практическое занятие, занятие-игра, викторина, мастер-класс, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, дискуссия, обсуждение, защита проектов, игра сюжетно-ролевая, конкурс, диалоги, игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические).

-фронтальной формы: игра-путешествие, беседа, практическая работа в тетрадях, занятие- игра, игра, выставки, чтение, рассказывание, заучивание, просмотр фильмов;

-групповой формы: соревнования, работа по карточкам, настольно-печатные игры, исследовательская деятельность;

-индивидуальной формы: тесты, работа по карточкам, наблюдения.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается возможность демонстрации учащимися индивидуальных достижений в освоении программы, в том числе в формате видеозаписей ответов, направления творческих работ в электронном формате, участия в конкурсах в дистанционном режиме. Важная роль отводится построению индивидуального учебного плана с использованием и применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использованию средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заложен в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся, через активное привлечение их к конкурсному движению. Подобные конкурсы помогают проявлять коммуникативные и исследовательские компетенции на различном творческом уровне. При реализации программы осуществляется учет достижений учащихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного, здоровьесберегающего игрового обучения. Широко используются картинки (предметные, цветные и ситуативные), карточки.

Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Проведение развивающих занятий с детьми в области рисования, лепки и др., позволит ребенку развиваться в творческом плане и знакомиться с иностранным языком.

На занятиях предполагается:

- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки для создания положительного эмоционального настроения на работу всех детей;
- введение в тему занятия, опираясь на догадку детей прогнозируя их деятельность; -использование познавательных, ролевых игр, творческих заданий;
- осуществление мониторинга («что мы узнали, что понравилось, не понравилось и почему?»)

В основе работы по дополнительной общеобразовательной программе составляет баланс свободной самостоятельной деятельности учащегося и совместной деятельности с педагогом.

Педагог, работающий с учащимся, привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес учащегося к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям учащегося;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста учащихся и режима из основной деятельности.

## 2.6 Список литературы:

### *Список литературы для учителя*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English» для учащихся 3 класса. Обнинск, Титул, 2015.
6. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 3 класса. Москва, Дрофа, 2018.
7. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English» для учащихся 4 класса. Обнинск, Титул, 2015.
8. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 4 класса. Москва, Дрофа, 2018.
9. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» для учащихся 3 класса. Москва, ВАКО, 2010 г.
10. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» для учащихся 4 класса. Москва, ВАКО, 2010 г.
11. Английский язык. 4 класс. Промежуточная и итоговая аттестация. Авторы - составители: О.А. Могутова, И.И. Беловодская. Издательство «Учитель». Волгоград. 2011 г.

### *Список литературы для ученика:*

1. П. Степичев: Английский язык. 2-4 классы. Комплект тестовых карточек для начальной школы, Издательство: Айрис-Пресс, 2014 г;
2. Elephant, Т. Клементьева: Комплект "Занимательные карточки" по английскому языку, Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.;
3. Actions, Т. Клементьева: Комплект "Занимательные карточки" по английскому языку, Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.;
4. Car, Т. Клементьева: Комплект "Занимательные карточки" по английскому языку, Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.;
5. Fatcat, Т. Клементьева: Комплект "Занимательные карточки" по английскому языку, Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.;
6. Mouse, Т. Клементьева: Комплект "Занимательные карточки" по английскому языку, Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.;
7. Pig, Т. Клементьева: Комплект "Занимательные карточки" по английскому языку, Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.;
8. *Электронные материалы:*

Календарно-тематические планы к программе MacmillanAcademy

[Электронный ресурс]-  
Режим доступа:[https://www.macmillan.mforteacher/method/mac\\_academy/mac\\_academy.php](https://www.macmillan.mforteacher/method/mac_academy/mac_academy.php)  
English World 1. Audio CD [Электронный ресурс] - Режим  
доступа:<https://www.macmillan.m^atalogue/2/1850/>  
English World 1. Flashcards [Электронный ресурс] - Режим  
доступа:<https://www.macmillan.m^atalogue/2/1850/>  
English World 1. DVD ROM [Электронный ресурс] - Режим  
доступа:<https://www.macmillan.m^atalogue/2/1850/>