

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
методическим объединением
руководитель МО
/ Н.А.Буркова
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 15
Е.А. Бодрых
Приказ № 37/2 от « 31 » 08 2023г

История в лицах

Рабочая программа элективного курса

Класс **11**

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

2023-2024уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс поддерживает и углубляет базовые знания по истории и направлен на систематизацию и развитие основных учебных умений и навыков в ходе решения исторических задач.

Цель:

расширение и углубление знаний учащихся по разделам курса истории в соответствии с требованиями подготовки выпускников среднего общего образования государственной итоговой аттестации с опорой на изучение роли личности в российской истории.

Задачи:

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся сформировать/актуализировать навыки решения исторических задач различных типов;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ;
- дать ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, имеющиеся знания и умения при решении проблемных вопросов;
- развивать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

Курс опирается на знания, полученные при изучении курса истории России, уровня среднего общего образования.

Основной тип занятий – практикум (с применением материалов и типов заданий ЕГЭ по истории). Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: мини-исследования «Роль личности в истории», разнообразные формы работы с текстом, тестами, выполнение творческих заданий, работа с исторической картой, исследование памятников культуры.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Реформаторы и реформы. 6ч.

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Неудобные реформаторы. Г.Е. Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда». Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. Трагизм последнего русского императора и его семьи. Русская культура начала XX века. Лауреаты Нобелевской премии П.И. Павлов и И.И. Мечников. Н.А. Бердяев. Журнал «Вехи».

Раздел 2. Герои и герои революции. 7ч.

Керенский А.Ф. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. Неоднозначная оценка деятельности Л.Г. Корнилова. Лидер партии большевиков Ленин (Ульянов) В.И. - создатель и первый руководитель советского государства. Исторический портрет на фоне эпохи. Белые и красные в Гражданской войне. Фрунзе М.В., Будённый С.М., Чапаев В.И., Колчак А.В., Деникин А.И. Зелёное движение в Гражданской войне. Махно Н.И. Малая Гражданская война. Внешняя политика советской России. Нарком иностранных дел Г.В. Чичерин. Внутрипартийная борьба 1923 – 1927 гг. Троцкий Л.Д. Бухарин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Причины победы Сталина. Общество «государственного социализма».

Раздел 3. Великая Отечественная война в судьбах советских людей. 8ч.

Советские полководцы. Г.К. Жуков - первый и дважды кавалер ордена «Победа», И.С. Конев - «Гений внезапности», Р.Я. Малиновский - «Генерал «Вперед!»», К.К. Рокоссовский - «Багратион» Сталина, Л.А. Говоров - командующий «щитом Ленинграда», К.А. Мерецков - «Маршал северных направлений». Мужество и стойкость советских людей (например подвига Н. Кузнецова, Д.М. Карбышева, Р. Зорге и др.). Культура в годы Великой Отечественной войны (для самостоятельной работы). Военная проза и поэзия. А.Т. Твардовский, М.А. Шолохов, К.М. Симонов. Кино периода Великой Отечественной войны. Исполнители песен Л.О. Утёсов, Л.А. Русланова, К.И. Шульженко. Д.Д. Шостакович.

Раздел 4. От Советского Союза к Российской Федерации. 6ч.

Окружение Сталина. Л.М. Каганович, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущёв. Развенчание культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Политика управляемой десталинизации. Исторический портрет на фоне эпохи. Освоение космоса. С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова. Попытки реформирования советского общества. А.Н. Косыгин. Нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев. Исторический портрет на фоне «эпохи застоя». Диссидентское движение. А.И. Солженицын, А.

Д.Сахаров.Предысторияперестройки.Попыткиукрепитьсоциалистическоехозяйство.Ю.В.Андропов.Последние«заморозки»К.У.

Черненко.М.С.Горбачёв.«Перестройка»иеёитоги.

Раздел5.СовременнаяРоссия.7ч.

ПервыйпрезидентРоссииБ.Н.Ельцин.СтановлениесовременнойРоссии.Становлениесовременной России. Россия в XXI веке. В.В.Путин, Д.А.Медведев. Современные политикиВ.В.Жириновский,Г.А.Зюгановидр.Российские лауреаты Нобелевской премии Ж.И. Алфёров, П.Л. Капица, Л.Д. Ландау. ДеятеликультурысовременнойРоссии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- основные этапы ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Тема 1. Реформаторы реформы.	6
2.	Тема 2. Герои изгои революции.	7
3.	Тема 3. Великая Отечественная война судьбах советских людей.	8
4.	Тема 4. От СССР к Российской Федерации.	6
5.	Тема 5. Современная Россия.	7
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	Примеч ание
Тема 1. Реформаторы и реформы-6ч				
1.	1.	Витте С.Ю.		
2.	2.	Столыпин П.А.		
3.	3.	Григорий Распутин-герой или злодей.		
4.	4.	Николай 2.		
5.	5.	Деятели культуры серебряного века		
6.	6.	Обобщение по теме "Реформаторы и реформы"		
Тема 2. Герои и изгои революции 7 ч				
7.	1.	Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г.		
8.	2.	Ленин В.И.		
9.	3.	Трицветная революция.		
10.	4.	Трицветная революция.		
11.	5.	Чичерин Г.В.		
12.	6.	Троцкий Л.Д., Бухарин Н.И., Каменев Л.Б., Зиновьев Г.Е.		
13.	7.	Сталин И.В.		
Тема 3. Великая Отечественная война и судьба советских людей-8ч				
14.	1.	Советские полководцы. Жуков Г.К., Рокоссовский К.К.		
15.	2.	Советские полководцы. Конев И.С. Малиновский Р.Я.		
16.	3.	Советские полководцы. Говоров Л.А. Мерецков К.А.		
17.	4.	Мужество и стойкость советских людей. Р.Зорге, Н.Кузнецов, Д.М.Карбышев, З.Космодемьянская		
18.	5.	Мужество и стойкость советских людей. Л.М.Павличенко, А.П.Маресьев, А.И.Покрышкин, И. Н. Кожедуб		
19.	6.	Мужество и стойкость советских людей. Зина Портнова (пионер-герой), А.Матросов, И.В.Панфилов		
20.	7.	Мужество и стойкость советских людей. Герои краснодонцы (молодогвардейцы).		
21.	8.	Военная проза, поэзия, живопись, кино.		
Тема 4. От СССР к Российской Федерации-6ч				

22.	1.	Окружение Сталина.		
23.	2.	Борьба за власть. Хрущёв Н.С.		
24.	3.	Освоение космоса.		
25.	4.	Косыгин А.Н., Брежнев Л.И.		
26.	5.	Солженицин А.И., Сахаров А.Д. Диссиденты.		
27.	6.	Андропов Ю.В., Черненко К.У., Горбачёв М.С.		
Тема 5. Современная Россия-7ч				
28.	1.	Ельцин Б.Н. и его оппоненты		
29.	2.	Путин В.В., Медведев Д.А.		
30.	3.	Современные политики		
31.	4.	Лауреаты Нобелевской премии.		
32.	5.	Деятели культуры современной России.		
33.	6.	Обобщение по теме: «Современная Россия»		
34.	7.	Обобщение по курсу: История в лицах		