

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
методическим объединением
руководитель МО
/ Клочкова С.А.
Протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
Е.А. Бодрых
Приказ № 37/2 от «31» 08. 2023г

Принято
педагогическим советом МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я - КАДЕТ»
(для 5 класса образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление гражданского общества и правового государства в стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Актуальность.

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодого поколения показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активизации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как оно становится условием национальной безопасности России.

В многогранной истории Российского государства особую роль играло казачество. Высокое чувство единства человека с Родиной и народом находили своё отражение в жизни казаков. Казачество было напрямую связано с государственной службой, и сама служба влияла на систему воспитания. Основой патриотического воспитания в казачьих семьях считались веками

проверенные заповеди, знание и соблюдение которых было необходимым условием воспитания казака-гражданина и патриота. Соблюдение традиций, которые отражали общественные интересы, регулировали поведение людей, находили более полное и разностороннее выражение в этических нормах, эстетических воззрениях. С помощью традиций создавались основы трудового и нравственного, умственного, физического, эстетического и религиозного воспитания. Обычаи, обряды, традиции строго регламентировали поступки в конкретных ситуациях, регулировали поведение людей в различных сферах их деятельности, определяли характер межличностных отношений, выступали как взаимосвязанные формы воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

Для возрождения традиций казачества и формирование гражданина-патриота своей страны является создание казачьих кадетских классов. На примере исторического образа казака у учащихся воспитываются уважение к семье, любовь к своей стране, Родному краю, формируются нравственное отношение к историческому и героическому прошлому, позитивное отношение к здоровому образу жизни, духовность через приобщение к православной культуре России в сотрудничестве с Церковью. Они учатся быть настоящими гражданами и защитниками своей Родины.

Большую часть своего времени кадеты проводят в школе, поэтому формирование чувства патриотизма также осуществляется через учебный процесс. Основные предметы, благодаря которым осуществляется патриотическое воспитание кадет – это литература, история, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство. На уроках математики, физики, химии и др. учителя также воспитывают настоящих патриотов, напоминая о том, что каждый из них своими знаниями внесет огромный вклад во все отрасли науки, культуры и производства нашей Отчизны.

Новизна.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально- педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому гражданско – патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении. Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более - патриотического лежит, прежде всего, воспитание чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором

патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех и достижения коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско- патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны. Они изучают и приобретают навыки основ военно – прикладного искусства. Участвуют в военно – спортивных мероприятиях.

Проблема:

Традиционные формы воспитания гражданина и патриота в современное время не всегда эффективны и требуют необходимости внедрения новых подходов. Возрождение кадетского движения в школе на традициях казачества позволит формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданственности и преданности своему Отечеству.

Цель:

Создание условий для интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития личности обучающихся (кадетов), воспитание гражданственности и патриотизма, готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Данная рабочая программа направлена на развитие у обучающихся понимания того, что главными ценностями современного человека становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека. Воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- воспитание нравственно-патриотических чувств;
- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей

направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся

- гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 11-12 лет, обучающиеся 5 класса.

Срок реализации – 1 год. Общее количество часов – 102 часа, 3 часа в неделю.

Учебный план включает разделы:

- строевые приемы и движения без оружия;
- физическая подготовка. Рукопашный бой;
- огневая подготовка;
- ориентирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.

- строевая стойка. выполнение команд: «становись, или «смирно», «вольно», «заправиться», «головные уборы – снять», «надеть»;
- повороты на месте. выполнение команд: «на пра-во», «на ле-во», «пол-оборота на ле-во, на пра-во, «кру-гом» по разделением на два счета и в целом;
- движение строевым и походным шагом. изучение и отработка строевого походного шага. движение рук, ног. выполнение команд «смирно» при движении походным шагом, «бегом марш»;
- развернутый строй. выполнение команд : «отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «отделение в две шеренги становись»;
- походный строй. выполнение команд: «отделение в колону по два (по три становись»;
- выход из строя и возвращение в строй. выполнение команд: «кадет Иванов, выйди из строя», « кадет Иванов встать в строй»;
- подход к начальнику и отход от него. выполнение команд: «кадет Иванов ко мне», форма доклада о прибытии, «кадет Иванов встать в строй».

Раздел 2. Ориентирование.

- ориентирование на местности без карты;
- движение по азимуту;
- ориентирование по карте.

Раздел 3. Огневая подготовка.

- устройство, ТТХ автомата Калашникова;
- разборка- сборка автомата Калашникова;
- техника безопасности при обращении и устройство пневматической винтовки МР-42 «Байкал»;
- начальные навыки стрельбы из пневматической винтовки;
- техника безопасности при обращении и устройство пневматического пистолета МР-654К «Макаров»;
- начальные навыки стрельбы из пневматического пистолета МР-654К.

Раздел 4. Физическая подготовка. Рукопашный бой.

- подготовительные упражнения;
- самостраховка;
- боевые стойки;
- приемы защиты;
- освобождение от захвата;
- преодоление полосы препятствий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Я - кадет» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, традициям и культуре своей Родины, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, патриотом своего Отечества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- осознания долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства;
- гордость за свое Отечество, за символы государства и свой народ;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностными результатами изучения данной программы являются: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; формирования готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания; формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, заводить мотивы и интересы в этих и других видах деятельности.

Предметные результаты разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- безопасно вести и применять способы самозащиты;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

Обучающиеся научатся:

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий
- умению работать индивидуально и в группе;
- владению основными самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ответственному отношению к порученному делу, проявлению дисциплинированности;
- добросовестному выполнению учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- понимание культуры движений человека, постижение знания овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.
- пониманию основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности России;
- пониманию правовых основ военной службы;
- знанию основных видов воинской деятельности;
- знанию строевой подготовки;
- знанию обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- пониманию целей и задач военно-профессиональной ориентации;
- знания государственных и военных символов Российской Федерации;
- знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- умение ориентирования на местности;
- знанию основных видов вооружения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимание роли и значения строевой подготовки в формировании личностных качеств;

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий по строевой подготовке, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроках новых двигательных действий.
- понимание в воспитании российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движения, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Строевые приемы и движения без оружия. | 37 |
| 2 | Ориентирование на местности. | 12 |
| 3 | Огневая подготовка. | 37 |
| 4 | Физическая подготовка. Рукопашный бой. | 16 |
| | Итого | 102 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методическое пособие. Методика военно-патриотического воспитания детей и подростков.
2. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006
3. Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
4. Строевой Устав ВСРФ от 11.03.2006г. №111
5. Пособие по методике строевой подготовки, военное издательство Министерства обороны, г.Москва
6. Интернет-ресурсы: <https://infourok.ru>