

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено

методическим объединением

руководитель МО

/ С.А. Клочкова

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 15

Е.А. Бодрых

Приказ № 37/2 от « 31 » 08 2023г

Согласовано

педагогическим советом МБОУ СОШ № 15

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г

## **Функциональная грамотность**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Класс 9

**Мундыбаш 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Цель:** формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- социально адаптировать обучающихся к реалиям российского рынка;
- выработать адекватные представления о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом.

#### *Воспитывающие:*

- формировать навыки принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;
- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;

#### *Развивающие:*

- формировать навыки грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- выработать умения отстаивать свои права как потребителя;

**Программа для обучающихся 9 класса рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## **Введение.(1ч)**

Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности.

### **Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

### **Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

### **Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)**

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

### **Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи.

### **Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)**

Мое образование - мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».

### **Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире.» (5 ч)**

Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количес тво часов
1	Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».	1
2	Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения».	5
3	Естественно-научная грамотность: «Знания в действии».	5
4	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	6
5	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире».	4
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика.	2
7	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире».	5
8	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие.3	2
	Итого:	34

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

*Личностные результаты:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  
ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

***Регулятивные:***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

***Познавательные:***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения.
- Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся.
- Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования
- Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности .
- Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе.
- Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся.
- Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) Москва ,«Просвещение»,2020
- Сергеева, Т.Ф.Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер.

#### **Интернет-ресурсы для обучающихся и учителя**

- Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>
- РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>
- Открытый банк заданий2020<http://skiv.instrao.ru>