

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
методическим объединением
руководитель МО
/ Н.В.Гостева
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Е.А. Бодрых

Приказ № 37/2 от « 31 » 08 2023 г

Принято педагогическим советом

МБОУ СОШ № 15

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г

Азбука общения

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Класс 1 -4

Мундыбаш, 2023 г

Пояснительная записка

Актуальность

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Предлагаемая программа занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека,
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека,
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления,
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем,
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения,
- формировать терпимость к мнению собеседника,
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения,
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы работы

Используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами. Формы проведения занятий: этические беседы, ролевые игры (сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные), тематические диспуты, конкурсы, игры, экскурсии, просмотр видеофрагментов и мультфильмов, конкурсы рисунков т.д.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов. 1 класс: за год – 33 ч., в неделю – 1 ч.; 2 – 4 классы: за год – 34 ч., в неделю – 1 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1. Языки общения – 3 ч.

Ребенок частица окружающего мира. Ребенок должен понимать, чем отличается человек от других живых существ, что общего у нас с животными, как животные общаются друг с другом и что в процессе эволюции легло в основу коммуникативных навыков человека, какую роль играют наши органы чувств (глаза, уши, нос, рот, кожа).

Владение выразительными движениями предполагает понимание всех оттенков и нюансов выражения лица, жестов и движений другого человека.

Жест, выразительные движения дают дополнительную возможность усилить воздействие нашей речи на собеседника, ярче и образнее донести наши мысли и чувства. Мимика, выражающая мысли и чувства, способна заменить нам обычную речь. Понимание и овладение языком жестов и движений нашего тела позволят нам не только стать интересными в общении, но и познавать людей и завоевывать друзей. В этом плане важную роль играет и человеческая память, которая позволяет сохранить и своевременно воспроизвести информацию, необходимую в процессе общения ребенка с окружающим миром.

2. Тайна моего «я» - 4 ч.

Путь к себе вовсе не легок. Ребенок должен не просто узнать о наличии собственного «Я», но и научиться оценивать его. Для начала необходимо научиться увидеть себя со стороны: свой внешний облик, особенности и манеры поведения, отдельные черты характера. Дети должны учиться оценивать себя, правильно принимать похвалы, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения. Это поможет обрести необходимую уверенность в общении, почувствовать себя легче и бодрее, научит постоянно дарить людям улыбку. Чувство самоуважения и уверенности в себе и своих силах позволит детям активнее включаться в любой вид деятельности, охотно делиться в общении друг с другом своими мыслями и чувствами.

3. Как мы видим друг друга (умение понимать сверстников) – 3 ч.

Подлинное человеческое общение начинается с осознания собственного «Я». Постепенно это чувство дополняется серией поступков и слов, обращенных к другим людям. Ценным результатом такого взаимодействия является возможность «увидеть» рядок другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром. Лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других людей приводит к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является неременным условием общения с окружающими детьми.

Способность поставить себя на место партнера по общению помогает лучше понять его, выделить отдельные черты его характера и их проявление в поступках и действиях. Умение взять на себя роль своего партнера учит терпимости к чужим недостаткам, развивает чувство сопереживания. Эти качества формируются у детей младшего школьного возраста с течением времени и могут с успехом применяться ими в дальнейшей практике.

4. Этот странный взрослый мир – 8 ч.

Умение видеть и понимать окружающих ребенка взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим (дедушке и бабушке, истории их жизни, их реальным делам и поступкам), любви к родителям. Эти качества формируются во взаимодействии ребенка со взрослыми членами семьи в общих домашних делах, на отдыхе, во время праздников и т.д. Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между собой непосредственным образом сказываются на формировании коммуникативных навыков ребенка. Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются ребенком в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине и других общественных местах. Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу, научит понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими людьми.

5. Фантазия характеров – 5 ч.

Характер человека понятие довольно сложное. Умение определить личностные черты своего партнера по общению помогает правильно сориентироваться в человеческом взаимодействии, определить линию своего поведения и, значит, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов. Целью занятий по данной теме является формирование чувства собственного «Я», осознание себя как личности со всеми присущими ей чертами. Это постепенно выливается в способность соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, а также наблюдать взаимосвязь между действиями и поступками других людей и складом их характера. Познание самого себя, умение видеть и передавать эмоциональное состояние партнеров по общению, первое проникновение в причины и суть поведения других людей через изучение наиболее, знакомых черт характера позволяют взглянуть на человека со стороны.

6. Умение владеть собой – 5 ч.

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредоточиваться на высказываниях собеседника. Одним из компонентов указанного умения является способность к произвольному расслаблению. Сформировать ее у детей младшего школьного возраста несложно, поскольку они по своей натуре очень активны, впечатлительны и легковозбудимы. Умение расслабляться включает в себя следующие основные компоненты: осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением; снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений и деятельности, соответствующей интересам и потребностям ребенка; погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях.

7. Культура общения – 5 ч.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону, общаться в магазине с продавцом, знакомиться с детьми и т. д.). Немаловажную роль в процессе коммуникации играет хорошо развитая речь средство человеческого общения. Основная роль в процессе работы над речью

отводится игре-драматизации, поскольку именно через нее ребенок усваивает богатство родного языка, овладевает выразительными средствами, использует разнообразные интонации, отражающие характер и поступки героев, старается говорить четко, «красиво». Исполнение определенных ролей требует воспроизведения ребенком необходимого текста, заучивания определенных литературных выражений, что эффективно влияет на развитие связной речи. Каждый ребенок должен научиться понимать или хотя бы чувствовать, что он живет среди людей и что каждый его поступок и желание отражается на людях.

2 класс

1. Я среди людей – 5 ч.

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

2. Мои друзья и враги – 4 ч.

Ребенок частица окружающего мира. Ребенок должен понимать, чем отличается человек от других живых существ, что общего у нас с животными, как животные общаются друг с другом и что в процессе эволюции легло в основу коммуникативных навыков человека, какую роль играют наши органы чувств (глаза, уши, нос, рот, кожа).

Внешний и внутренний мир человека. Мои чувства: мои помощники и мои враги. Я - мой характер, мои знания про мой характер и моего окружения. Мое поведение зависит от меня самого. Как мне помогают мои чувства и мой характер.

3. Учимся общаться – 19 ч.

Расширение и дополнение понятия «общение». Знакомство с понятиями: общество, общение, стороны общения. Информация о ритуалах приветствия на Руси и бывших республик, ныне отдельных государств. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Как я понимаю проблемы дома и в школе, как их решить? Кто мне поможет? Откуда возникает стресс и плохое настроение? Как с ними справиться, кто поможет и научит. Compliments – дарю всем радость. Телефон в жизни человека. Правила общения. Ролевая игра «Алло, кто говорит»

4. Друзья в моей жизни – 6 ч.

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить, веселей, вместе мы вдвое

сильней. Ведём откровенные разговоры про отношения в классе. Ищем пути для гармоничных отношений.

3 класс

1. Мой маленький мир - 9 ч.

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Мои фантазии во сне и наяву. Чем они помогают мне в жизни?

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Что такое фантазия и что такое ложь? Чем они мне помогают и чем мешают.

Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Умение владеть собой. Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

2. Я и моя школа – 5 ч.

Моя помощница - школа. Межличностные отношения с одноклассниками. Моё отношение к тому, что окружает меня в школе. Лень и трудолюбие в моей учёбе. Мой учитель - кто он? Мои положительные и отрицательные черты характера. Что из них мне помогает, а что мешает. Как справиться с «плохими помощниками»

3. Я и мои родители – 3 ч.

Рассказ о моей семье. Чем мне помогают родители, и чем помогаю им я. Мои проступки по отношению к родителям. Всегда ли я прав? Просить прощение это трудно или нет? Что такое родительское наказание?

4. Я и моя дружба – 4 ч.

Кто такой настоящий друг? Есть ли у меня друг? Правила общения с друзьями. Правила общения, которые выработались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Как поступает настоящий друг. Умею ли я дружить?

5. Что такое сотрудничество? - 14 ч.

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс

1. Азбука этикета - 8 ч.

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

3. Имя собственное – 2 ч.

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

4. И всё вокруг родное – 2 ч.

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

5. Жизнь в школе – 2 ч.

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

6. Речевой этикет, нравственность - 16 ч.

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Познакомить с понятиями «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство», «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе». Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

7. Школьная мода – 2 ч.

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

8. Человек и здоровье – 2 ч.

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

9. Семья – 2 ч.

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 1 КЛАСС

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Языки общения.	3
2	Тайна моего «я».	4
3	Как мы видим друг друга (умение понимать сверстников).	3
4	Этот странный взрослый мир.	8
5	Фантазия характеров.	5
6	Умение владеть собой.	5
7	Культура общения.	5
	Итого	33

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Я среди людей.	5
2	Мои друзья и враги.	4
3	Учимся общаться.	19
4	Друзья в моей жизни.	6
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Мой маленький мир	9
2	Я и моя школа	5
3	Я и мои родители	3
4	Я и моя друзья	4
5	Что такое сотрудничество?	13
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Азбука этикета	8
2	Имя собственное	2
3	И всё вокруг родное	2
4	Жизнь в школе	2
5	Речевой этикет, нравственность	14
6	Школьная мода	2
7	Человек и здоровье	2
8	Семья	2
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные

Во время прохождения начального курса программы «Азбука общения» предполагается, что у учащихся произойдёт формирование следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.
5. М., Васильева-Гангус, Л. Азбука вежливости [Текст] / Л. Васильева-Гангус. - М.: Педагогика, 2004.-141с.
6. Камычек, Я. Вежливость на каждый день [Текст] / Я. Камычек. - М.: Педагогика, 2005.- 123с.
7. Лаврентьева, Л. И. Школа и нравственное воспитание личности [Текст] / Л. И. Лаврентьева // Завуч начальной школы. 2004.-№ 5.- С. 13-20.-