

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
методическим объединением
руководитель МО
/ С.А. Клочкова
Протокол № 1 от «31» 08 2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 15
Е.А. Бодрых
Приказ № 37/2 от «31» 08 2023г

Согласовано
педагогическим советом МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1 от «31» 08 2023г

Русский язык

Рабочая программа учебного предмета

Класс **8-9**

Мундыбаш 2023

ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Преподавание русского языка ведется по учебникам:

1. Тростенцова, Л.А., Ладыженская, Т.А., Дейкина, А.Д. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.А.Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. - М. : Просвещение, 2018.
2. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Максимов, Л.Ю. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. С.Г. Бархударов и др.- М. : Просвещение, 2019.

Программа рассчитана в **8 классе** на 102 часа (3 часа в неделю), в **9 классе** на 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Одосоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс		
1	ение.	1
2	орение изученного в 5-7 классах.	7
3	аксис. Словосочетание.	4
4	ложение.	4
5	ные члены предложения.	7
6	остепенные члены предложени.	9
7	осоставные предложения.	11
8	ородные члены предложения.	15
9	ложения со словами, грамматически не связанными с амами предложения.	11
10	ложения с обособленными членами.	18
11	мая и косвенная речь.	8
12	орение и обобщение изученного.	7
	Итого за курс 8 класса:	102
9 класс		
1	ение.	1
2	орение изученного в 5-8 классах.	9
3	кное предложение. Сложносочинённые предложения.	8
4	кноподчинённые предложения.	38
5	оюзное сложное предложение.	10
6	кные предложения с разными видами связи.	11
7	ие сведения о языке.	5
8	орение и систематизация изученного в 5-9 классах.	20
	о за курс 9 класса:	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

№ п/п	№ урока в разделе (теме)	Название темы	Дата проведе ния	Приме чание
ВВЕДЕНИЕ 1Ч.				
1	1	Русский язык в современном мире.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ 7Ч. (РР1 + 1К/Р)				
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.		
3	2	Знаки препинания в сложных предложениях.		
4	3	Контрольный диктант. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
5	4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
6	5	Совместная работа по тексту А. Аверченко.		
7	6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.		
8	7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.		
СИНТАКСИС. СЛОВСОЧЕТАНИЕ 4 Ч.				
9	1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.		
10	2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		
11	3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
12	4	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 4Ч. (РР1 + 1К/Р)				
13	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.		
14	2	Порядок слов в предложении.		
15	3	Интонация.		
16	4	Предложение. Обучающее сочинение «Описание памятника культуры».		РР
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 7Ч. (РР1 + 1К/Р)				
17	1	Главные члены предложения. Подлежащее.		
18	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		
19	3	Составное глагольное сказуемое.		
20	4	Составное именное сказуемое.		
21	5	Тире между подлежащим и сказуемым.		
22	6	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».		
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 9Ч. (РР1 + 1К/Р)				
24	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		
25	2	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		

26	3	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.		
27	4	Приложение. Знаки препинания при нём.		
28	5	Обстоятельство.		
29	6	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		
30	7	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».		
31	8	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».		
32	9	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».		
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 11Ч. (PP2 + 2K/P)				
33	1	Главный член односоставного предложения.		
34	2	Определённо-личные предложения.		
35	3	Неопределённо-личные предложения.		
36	4	Неопределённо-личные предложения.		
37	5	Безличные предложения.		
38	6	Безличные предложения.		
39	7	Назывные предложения.		
40	8	Понятие о неполных предложениях.		
41	9	Понятие о неполных предложениях.		
42	10	Синтаксический разбор односоставного предложения.		
43	11	Повторение по теме «Односоставные предложения».		
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 15Ч. (PP2 + 122K/P)				
44	1	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».		
45	2	Понятие об осложнённом предложении однородными членами предложения.		
46	3	Средства связи однородных членов предложения.		
47	4	Однородные и неоднородные определения.		
48	5	Однородные и неоднородные определения.		
49	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
50	7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
51	8	Пунктуация при однородных членах.		
52	9	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.		
53	10	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.		
54	11	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.		
55	12	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.		
56	13	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».		
57	14	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».		

58	15	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».		
ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫМИ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 11 Ч. (РР2 + 1КР)				
59	1	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.		
60	2	Употребление обращений.		
61	3	Употребление обращений. Составление делового письма.		
62	4	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		
63	5	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		
64	6	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
65	7	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
66	8	РР Контрольное сжатое изложение.		
67	9	Вставные слова, словосочетания и предложения.		
68	10	Междометия в предложении.		
69	11	Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия». Самостоятельная работа.		
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ 18 Ч. (РР2 + 1К/Р)				
70	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.		
71	2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.		
72	3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.		
73	4	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.		
74	5	Обособление приложений.		
75	6	Обособление приложений.		
76	7	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		
77	8	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		
78	9	Сравнительный оборот.		
79	10	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		
80	11	Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств».		
81	12	Обособленные уточняющие члены предложения.		
82	13	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.		
83	14	Обособление дополнений с предлогами.		
84	15	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		
85	16	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».		

86	17	Обособленные члены предложения. Сжатое мини-изложение.		
87	18	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».		
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ 8ч. (РР.2 + 1К/Р)				
88	1	Понятие о чужой речи.		
89	2	Прямая и косвенная речь.		
90	3	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
91	4	Прямая речь. Диалог.		
92	5	Прямая речь. Рассказ.		
93	6	Цитата и знаки препинания при ней.		
94	7	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		
95	8	Чужая речь. Самостоятельная работа по теме «Чужая речь».		
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 10Ч. (РР.2 + 1К/Р)				
96	1	Синтаксис и морфология.		
97	2	Синтаксис и морфология.		
98	3	Синтаксис и пунктуация.		
99	4	Синтаксис и пунктуация.		
100	5	Синтаксис и орфография.		
101	6	Синтаксис и орфография. Контрольный диктант (промежуточная аттестация).		
102	7	Синтаксис и культура речи.		

9 класс

№ п/п	№ урока в разделе (теме)	Название темы	Дата проведения	Примечание
ВВЕДЕНИЕ. - 1 Ч.				
1	1	Международное значение русского языка.		
2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. - 9Ч. (1 Ч. РР- 1 К/Р.)				
2	1	Фонетика. Графика. Орфография.		
3	2	Лексика и фразеология. Орфография. Контрольный диктант.		
4	3	Морфемика. Словообразование.		
5	4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.		
6	5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.		
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.		
8	7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.		
9	8	РР Текст.		
10	9	Повторение изученного в 5-8 классах.		
3.СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. – 8Ч. (1 Ч. К/Р.)				
11	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.		

12	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.		
13	3	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.		
14	4	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
15	5	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
16	6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
17	7	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».		
18	8	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		
4. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. – 38ч. (7ч. РР -3К/Р.)				
19	1	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей.		
20	2	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.		
21	3	Место придаточных предложений в сложноподчинённом предложении.		
22	4	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.		
23	5	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.		
24	6	Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных.		
25	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
26	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
27	9	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		
28	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.		
29	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		
30	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		
31	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.		
32	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.		
33	15	РРСжатое изложение.		
34	16	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края.		
35	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.		
36	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.		
37	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.		

38	20	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».		
39	21	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки.		
40	22	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки.		
41	23	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки.		
42	24	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»		
43	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.		
44	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.		
45	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.		
46	28	РР Подготовка к сжатому изложению.		
47	29	РР Написание сжатого изложения.		
48	30	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».		
49	31	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		
50	32	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		
51	33	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		
52	34	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		
53	35	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». РР Мини-сочинение о жизни современной молодёжи.		
54	36	РР Деловые бумаги.		
55	37	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».		
56	38	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».		
5. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. - 10Ч. (1Ч РР -1 К/Р.)				
57	1	Бессоюзные сложные предложения.		
58	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
59	3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
60	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
61	5	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
62	6	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
63	7	Синтаксические синонимы сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений.		
64	8	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении.		
65	9	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».		

66	10	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении.		
6.СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ. - 11Ч. (4Ч.РР)				
67	1	Сложные предложения с различными видами союзной связи.		
68	2	Сложные предложения с различными видами союзной связи.		
69	3	Сложные предложения с различными видами союзной связи.		
70	4	Сложные предложения с бессоюзной связью.		
71	5	Сложные предложения с бессоюзной связью.		
72	6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
73	7	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
74	8	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.		
75	9	РР Подготовка к сочинению-рассуждению «Как я понимаю храбрость?»		
76	10	РР Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»		
77	11	Авторские знаки препинания.		
7.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ - 5Ч.				
78	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
79	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
80	3	Русский литературный язык.		
81	4	Русский литературный язык и его стили.		
82	5	Русский литературный язык и его стили.		
8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ - 20Ч. (2К/Р.)				
83	1	Фонетика. Графика. Орфография.		
84	2	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
85	3	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
86	4	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
87	5	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
88	6	Контрольная работа в формате ОГЭ.		
89	7	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
90	8	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
91	9	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.		
92	10	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.		
93	11	Наречие. Слова категории состояния.		
94	12	Предлог, союз, частица.		
95	13	Предлог, союз, частица.		
96	14	Главные и второстепенные члены предложения.		
97	15	Виды сказуемых.		
98	16	Тире между подлежащим и сказуемым.		
99	17	Двусоставные и односоставные предложения.		
100	18	Итоговый контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах».		П/а

101	19	Знаки завершения.		
102	20	Знаки выделения и знаки разделения.		