

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено

методическим объединением

руководитель МО

/ С.А. Клочкова

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 15

Е.А. Бодрых

Приказ № 37/2 от « 31 » 08 2023г

Согласовано

педагогическим советом МБОУ СОШ № 15

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г

Занимательный русский

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Класс **9**

Мундыбаш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель: Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие: - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа для обучающихся 9 класса рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. 1ч.

Язык и речь - чудо из чудес. Высказывания великих людей о русском языке.

Орфоэпия. 1ч.

Позвонит или позвонит? Работа с нормами произношения.

Орфография. 10ч.

Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Лингвистические игры. Ъ и Ь – смягчение иль разделение. Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Узнай меня по суффиксу! Зависимость правописания суффикса от части речи. Не- или ни-? Работа с текстом. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Лингвистическая игра «Найди соответствие».

Лексическая стилистика. 9ч.

Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы. Использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?» Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония». Каламбур и многозначность. Лингвистические игры «Происхождение слов».

Фразеология. 1ч.

Крылатые выражения и фразеологизмы.

Изобразительно-выразительные средства языка 1ч.

Тропы и стилистические фигуры.

Синтаксис. 5ч.

Использование порядка слов в стилистических целях. Актуальное членение. Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Роль предлога в речи и в тексте. Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы

Морфология. 5ч

Части речи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Кто и что?

Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен существительных. Какой? Чей? Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен прилагательных. Что делать? Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов.

Подведение итогов. 1ч

Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики». Итоговое занятие за год. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Введение. Язык и речь - чудо из чудес. | 1 |
| 2 | Орфоэпия. | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| 3 | Орфография. | 10 |
| 4 | Лексическая стилистика. | 9 |
| 5 | Фразеология. | 1 |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
| 7 | Синтаксис. | 5 |
| 8 | Морфология. | 5 |
| 9 | Подведение итогов. | 1 |
| | итого | 34 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;
- интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интереса к изучению языка;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Список литературы для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2018.

Список литературы для учащихся:

- 1.Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык.9 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2019.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2018.
- 3.Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
4. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2016.

Интернет-ресурсы для обучающихся и учителя

1. <http://learning-russian.gramota.ru>
2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
3. <http://www.svetozar.ru/>
4. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
5. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>
6. http://otherreferats.allbest.ru/languages/00091615_0.html
7. <https://rus-oge.sdangia.ru/>