

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 15

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от « 31 » августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 15

Бодрых Е.А.

Приказ № 37/2 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

*Разработчик:*  
**Буркова Наталья Анатольевна,**  
**учитель географии**

Таштагольский муниципальный район,

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                 | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                               | 4         |
| 1.3. Содержание программы.....                                  | 5         |
| 1.3.1. Учебно-тематический план.....                            | 6         |
| 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....               | 6         |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                | 12        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> | <b>13</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                            | 13        |
| 2.2. Условия реализации программы.....                          | 13        |
| 2.3. Формы аттестации / контроля.....                           | 16        |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                   | 16        |
| 2.5. Методические материалы.....                                | 17        |
| 2.6. Список литературы.....                                     | 19        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1  |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2  |           |

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

#### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 15

***Актуальность программы.*** Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение, которому издавна придавали

большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к нему людей разных поколений. Краеведение получило широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории своего края, поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению истории, культуре, традициям своей малой родины.

**Отличительные особенности.** Программа составлена для работы с обучающимися, заинтересованными в познании родного края и направлена на социокультурную адаптацию детей. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни школы, поселка, города.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 11 - 16 лет. Условия набора группы — принимаются все желающие пройти обучение по программе «Юный краевед». Наполняемость в группе — от 10 до 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Срок обучения по программе — 1 год, по 1 часу в неделю.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации, в которой реализуется данная программа.

**Форма обучения** – очная. Формы организации занятий: наблюдения, экскурсии, заседания научного клуба, краеведческие олимпиады, краеведческие игры. Программа «Юный краевед» помогает обучающимся сохранить в памяти историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к природному и культурному наследию родного края, сформировать духовно-нравственные качества личности.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированы группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом, а также индивидуально, состав группы постоянный.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование позитивных жизненных ценностей и интеллектуально-творческих способностей средствами туристско-краеведческой и экологической деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Личностные:**

- ✓ воспитывать гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, родному краю, чувство гордости за свою малую родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- ✓ воспитывать у обучающихся чувство осознания своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общероссийского культурного наследия;
  - ✓ воспитывать у обучающихся чувство осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
- 2. Метапредметные:**
- ✓ развивать мотивацию к занятию краеведческой деятельностью, изучению истории, культуры, традиций родного края;
  - ✓ организовывать деятельность по сбору краеведческого материала;
  - ✓ развивать самостоятельность и инициативу обучающихся, умения анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).
- 3. Предметные (образовательные):**
- ✓ формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
  - ✓ формировать умения использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
  - ✓ развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
  - ✓ формировать у обучающихся комплексные знания о родном крае;
  - ✓ обучать способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
  - ✓ формировать у обучающихся готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела (темы)     | Количество часов |        |          | Формы аттестации / контроля          |
|-------|---------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|       |                                 | Всего            | Теория | Практика |                                      |
| 1     | Краеведение – значит краелюбие. | 2                | 1      | 1        | Составление и презентации            |
| 2     | Топонимика Кузбасса             | 2                | 1      | 1        | Познавательная игра                  |
| 3     | Геология и рельеф нашего края   | 2                | 1      | 1        | Доклад<br>Заполнение контурной карты |
| 4     | Климат и погода нашего края     | 2                | 1      | 1        | Игра-конкурс                         |
| 5     | Гидрография Кузбасса            | 2                | 1      | 1        | Доклад                               |

|    |   |    |    |    |  |
|----|---|----|----|----|--|
|    |   |    |    |    | Заполнение контурной карты   |
| 6  | Природные комплексы нашего края                   | 2  | 1  | 1  | Доклад с презентацией<br>Викторина                                     |
| 7  | Топография и ориентирование                       | 2  | 1  | 1  | Упражнения на местности<br>Самостоятельная работа                      |
| 8  | Физико-географические районы Кемеровской области  | 2  | 1  | 1  | Доклад<br>Заполнение контурной карты                                   |
| 9  | Особо охраняемые природные территории             | 2  | 1  | 1  | Викторина<br>Заполнение контурной карты                                |
| 10 | Туристские возможности Кузбасса                   | 2  | 1  | 1  | Доклад с презентацией<br>Самостоятельная работа                        |
| 11 | Особенности природы окрестностей посёлка Мундыбаш | 4  | 2  | 2  | Доклад<br>Сообщения<br>Игра  |
| 12 | Земля и люди Земли Кузнецкой                      | 3  | 2  | 1  | Доклад с презентацией<br>Краеведческий аукцион                         |
| 13 | Земляки – гордость посёлка                        | 3  | 2  | 1  | Самостоятельная работа<br>Доклад<br>Презентация фото и видеоматериалов |
| 14 | Краеведческие игры                                | 4  | 0  | 4  | Конкурсы<br>Игры   |
| 15 | Подведение итогов                                 | 1  | 0  | 1  | Тестирование   |
|    | Всего:  | 35 | 16 | 19 |  |

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Краеведение – значит «краелюбие» - 2 часа

Теория: Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История освоения и заселения территории Освоение и заселение области. Кемеровской области, своей местности. Территория области, сравнение с площадями других областей, государств. Географическое положение Кемеровской, природных

областей. Соотношение территории и границ Западной Сибири и Кемеровской области. Пограничные территории (соседи) Кемеровской области. Происхождение названий местных населенных пунктов.

Другие источники информации о Кемеровской области, своей местности. Отражение истории заселения и освоения области в географических названиях.

Практика:

1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Западной Сибири и Кемеровской области, своего населённого пункта и административного района.

2. Определение протяженности Кемеровской области с севера на юг, с запада на восток, определение расстояния до ближайшего моря с помощью карты и масштаба.

### **Раздел 2. Топонимика Кузбасса – 2 часа.**

Теория: Географические топонимы Кемеровской области. Происхождение названий. Классификация топонимов. Топонимы окрестностей посёлка Мундыбаш. Знакомство с топонимами через знакомства с картами разного содержания: физической, административной и другими. Работа с топонимическим словарем. «Лингвистический конструктор».

### **Раздел 3. Геология и рельеф нашего края – 2 часа.**

Теория: Горные породы, слагающие земную кору в районе населённого пункта, их определение.

Полезные ископаемые, добываемые на территории области, района и окрестностей посёлка, их использование в хозяйственной деятельности человека.

Определение ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районы их залегания.

Местные формы рельефа как важнейшего ландшафтообразующего компонента в районе населённого пункта. Особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте.

Горы Кемеровской области. Равнины Кемеровской области

Практика:

Обозначение на контурной карте (Кемеровской области, своей территории) местных форм рельефа. Обозначение на контурной карте крупнейших месторождений полезных ископаемых.

Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

### **Раздел 4. Климат и погода нашего края - 2 часа.**

Теория: Календарь погоды. Приборы для метеонаблюдений. Главные факторы, влияющие на климат района расположения населённого пункта.

Температура воздуха, её изменения в течение суток, месяца, по сезонам года.

Разница в температурном режиме различных частей местности. Построение графика хода температуры за сутки, за месяц (на основе наблюдений за погодой на территории проживания). Осадки, их виды, распространение по сезонам года.

Ветер, причины его образования. Господствующие виды на территории, их

виды, направления, скорость, влияние на погоду. Составление «розы ветров» района проживания.

Погода района проживания. Признаки предсказания погоды. Фенологические наблюдения за погодой в районе проживания. Наблюдение за погодой: заполнение календаря погоды.

Практика: Организация наблюдений за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Построение местной «розы ветров», построение графика хода температуры.

Описание погоды на территории своей местности. Составление климатического очерка района, прилегающего к школе.

## **Раздел 5 Гидрография Кузбасса - 2 часа.**

Теория: Изучение местных поверхностных и грунтовых вод. Влияние на формирование ландшафтов своей территории поверхностных текучих вод. Водоёмы, находящиеся на территории населённого пункта и в его окрестностях, их происхождение, гидрографическая характеристика с указанием характера и питания. Биологическое исследование водоёмов. Меры по охране водоёмов, находящихся в районе населённого пункта. Изучение грунтовых вод (болот, источников, колодцев) их гидрологическое исследование. Рациональное использование в хозяйственной деятельности местных поверхностных и грунтовых вод.

Водные ресурсы Кемеровской области: реки, характер, питание; озёра, водохранилище.

Практика: Работа с топонимическим словарем. Происхождение названий местных рек и озер (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Кемеровской област.

Теория: Воды Кемеровской области. Протяженность речных систем. Водосборные бассейны речных систем. Густота речной сети. Реки Кузнецкого Алатау бассейна р. Томи. Реки Кузнецкого Алатау бассейна р. Чулым. Протяженность основных речных систем. Водный режим и тип питания рек. Озера и ледники Кузнецкого Алатау. Озера региона. Ледники Кузнецкого Алатау. Водоохранилища. Экологическое состояние водных объектов региона. Реки Горной Шории. Реки Горной Шории и бассейна р. Томи. Протяженность основных речных систем. Водный режим и тип питания рек.

Практика: Работа с контурной картой. Выделить основные бассейны рек области. Работа с контурной картой. Подписать основные реки Кузнецкого Алатау бассейна реки Томи и реки Чулым. Составление описания водного режима и типа питания рек Кузнецкого Алатау. Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия озер и водохранилищ. Кузбасса. Работа с контурной картой. Подписать основные реки Горной Шории бассейна реки Томи. Составление описания водного режима и типа питания рек Горной Шории.

## **Раздел 6. Природные комплексы нашего края – 2 часа.**

Теория:



Распространение живых организмов по территории района проживания. На примере гербарных материалов описание и определение растений, произрастающих в районе проживания. Выявление зависимости между растительными группировками и местными формами рельефа и их приспособленности к данным следам обитания. Описание животных этого района проживания и определение их хозяйственного значения. Живые организмы (растения и животные), занесённые в Красную Книгу Кемеровской области. Лекарственные растения, произрастающие на территории района проживания. Связь органического мира с другими компонентами природного комплекса: почвой, климатом, рельефом. Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории проживания. Меры, предпринимаемые местным населением по охране этих объектов. Памятники природы, национальные парки и заповедники Кемеровской области.

Практика: Определение растений по гербарии. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!». Редкие и исчезающие виды растений и животных Кемеровской области.

### **Раздел 7. Топография и ориентирование – 2 часа.**

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Условные знаки топографических карт. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы, рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный.

Практика: Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения по карте с учетом основных форм и элементов рельефа.

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Азимут. Определение азимута на предмет. Упражнения по определению азимута.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

### **Раздел 8. Физико-географические районы Кемеровской области – 2 часа.**

Теория: Физико-географические районы Кузбасса. Главные вершины и горные хребты. Предмет изучения дисциплины, цель, задачи, объект изучения. Кемеровская область как субъект РФ. Связь с другими регионами: размеры, границы и т. д. Физико-географическое положение, преимущества и недостатки.

Практика: Знакомство с физико-географической картой Кемеровской области. На контурную карту нанести границу области и подпишите названия соседних республик, краев, областей.

### **Орография Кузнецкого Алатау.**

Теория. Общие сведения о рельефе Кузнецкого Алатау. Размеры региона. Определение форм рельефа. Характеристика горной системы. Систематизация

рельефа в единую структуру. Орографическая дифференциация. Изучение тематической терминологии.

Основные горные хребты Кузнецкого Алатау. Главные вершины. Высшие точки Кузбасса и Кузнецкого Алатау.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных орографических районов Кузнецкого Алатау. Подписать названия основных орографических объектов.

Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных горных хребтов Кузнецкого Алатау, главные вершины и высшие точки.

### **Орография Горной Шории.**

Теория. Общие сведения о рельефе Горной Шории. Размеры региона. Определение форм рельефа. Характеристика горной системы. Систематизация рельефа в единую структуру. Орографическая дифференциация. Изучение тематической терминологии.

Основные горные хребты Горной Шории. Главные вершины. Высшие точки Горной Шории.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных орографических районов Горной Шории. Подписать названия основных орографических объектов.

Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных горных хребтов Горной Шории, главные вершины и высшие точки.

### **Орография Салаирского кряжа.**

Теория. Общие сведения о рельефе Салаирского кряжа. Размеры региона. Определение форм рельефа. Характеристика горной системы. Систематизация рельефа в единую структуру. Орографическая дифференциация. Изучение тематической терминологии.

Основные горные вершины. Высшие точки.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных орографических объектов.

### **Орография равнин Кемеровской области.**

Теория: Общие сведения о рельефе равнинных территорий Кузбасса. Размеры. Определение форм рельефа. Характеристика горных систем и кряжей.

Основные горные хребты Кузнецкой котловины. Главные вершины.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных орографических районов Кузнецкой котловины. Подписать названия основных орографических объектов.

### **Раздел 9. Особо охраняемые природные территории – 2 часа.**

Теория: ООПТ Кемеровской области. Заказники. Заповедники. Национальный парк. Кузбасский ботанический сад. Памятники природы, их классификация.

Практика: На контурную карту нанести наиболее интересные природные объекты. Собрать самостоятельно материал из разных источников и представить в виде презентаций.

### **Раздел 10. Туристские возможности Кузбасса – 2 часа.**

Теория: Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат,

его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

.История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края. Особенности рекреационных ресурсов Кемеровской области. Частота встречаемости рекреационных ресурсов в регионе. Возможности развития рекреации в регионе. Рекреационное районирование Кемеровской области. Краткая характеристика основных туристских районов Кузбасса: Горной Шории и Кузнецкого Алатау.

Заповедник «Кузнецкий Алатау» и Шорский национальный парк.

Практика: Составление экскурсии по территории Кемеровской области. Нанесение на контурную карту памятников природы и особо охраняемых природных территорий природно-рекреационных районов. Нанесение на контурную карту Кузбасса главных туристских маршрутов.

#### **Раздел 11. Особенности природы окрестностей посёлка Мундыбаш – 4 часа.**

Особенности физико – географического положения посёлка Мундыбаш на территории Кемеровской области. Орографические единицы и история их происхождения. Гидрология окрестностей посёлка. Климатические показатели. Природно – территориальные комплексы окрестностей. Природные достопримечательности. Памятники природы.

**Практика:** Экскурсия по изучению окрестностей посёлка. Фенологические наблюдения. Экологические акции. Составление и организация экскурсии по территории окрестностей посёлка.

#### **Раздел 12. Земля и люди Земли Кузнецкой – 3 часа.**

Теория. Люди – гордость Кузбасса. Известные личности, сыгравшие роль в освоении территории Кемеровской области. Известные учёные, политики, космонавты, поэты, артисты, спортсмены.

Практика. Собрать и представить материал по ознакомлению с известными личностями по категориям.

#### **Раздел 13. Земляки - гордость посёлка Мундыбаш – 3 часа.**

Теория. Личности, сыгравшими роль в становлении посёлка, обогатительной фабрики, которая долгое время являлась функциональным ядром посёлка.

Практика. Экскурсия к доске почёта «Мундыбашцы – гордость посёлка». Знакомство с известными личностями и этапами освоения посёлка. Определение роли этих людей в становлении посёлка. Подготовка докладов и презентаций, сбор исследовательского материала. Посещение Музея школы № 15.

#### **Раздел 14. Краеведческие игры – 4 часа.**

Теория. Сценарии краеведческих игр. Сбор материала.

Практика. Организация краеведческих игр.

## **Раздел 14. Подведение итогов – 1 час.**

Тестирование. Игра-соревнование. Игра-конкурс.

### **1.4. Планируемые результаты.**

**По окончании обучения по программе учащиеся будут знать:**

- ✓ вопросы краеведения, туризма и экологии;
- ✓ основы топографии и ориентирования;
- ✓ умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- ✓ опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- ✓ порядок организации, подготовки и проведения экскурсии ;
- ✓ основные исторические и географические сведения о родном крае;

**Будут уметь:**

- использовать разные способы сбора информации;
- использовать исследовательские навыки при сборе и оформлении собранной информации;
- составлять грамотно и представлять свою работу перед аудиторией;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- ориентироваться по компасу и карте в походе;
- оформлять отчёт и задания, выполненные на экскурсиях;

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

- ✓ коллективизм;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ решительность;
- ✓ дисциплинированность.
- ✓ ответственность

**В результате обучения по программе, у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- ✓ проявление инициативности и умение установить взаимоотношения сотрудничества, поиски способов поведения в конфликтных и спорных ситуациях;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ оценка результатов деятельности (чужой, своей).

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных дней –35

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 сентября по 31 мая.

### **2.2. Условия реализации программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих:

- ✓ педагог дополнительного образования;
- ✓ воспитанники;
- ✓ учебный класс;
- ✓ оборудование, необходимое для образовательного процесса;
- ✓ дидактические и методические материалы.

### 1. Материально-техническое обеспечение программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся)

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | количество | примечание |
|---|------------|------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>  |            |            |
| Учебно-методические комплекты по краеведению  | П          |            |
| Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...) | Д          |            |
| Методические пособия для учителя  | Д          |            |
| <b>Печатные пособия</b>   |            |            |
| Географические настенные карты  | Д          |            |
| Атлас географических и исторических карт.   | Д          |            |
| Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)  | Д          |            |
| <b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>  |            |            |
| Краеведческие сайты   | П          |            |
| <b>Технические средства обучения</b>  |            |            |
| Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   | Д          |            |
| Персональный компьютер  | Д          |            |
| Мультимедийный проектор   | Д          |            |
| Сканер, принтер, цифровая фотокамера,   | Д          |            |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |            |            |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  | Д          |            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по краеведению                            | Д |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по краеведению | Д |  |
| <b>Оборудование класса</b>  |   |  |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  | К |  |
| Стол учительский тумбой   | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.                          | Д |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала                                 | Д |  |
| Подставки для книг, держатели схем и таблиц   | К |  |
| <b>Игры</b>   |   |  |
| Настольные развивающие игры   | П |  |

## 2. Информационное обеспечение

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, творческие работы обучающихся, картографический материал

## 3. Кадровое обеспечение

### Требования к образованию и обучению

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

### Необходимые умения:

Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования

Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся

Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемой программы.

Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранной программы.

Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности

Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)

Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающихся процесса и результатов освоения программы

Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения.

Выполнять требования охраны труда

Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,

интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

*Формами подведения итогов и контроля* являются:

- Беседа - обсуждение;
- Тестовые задания по изучаемым темам;
- Фотоотчеты;
- Мини-проекты;
- Исследовательские проекты;
- Участие в конкурсах, соревнованиях.

Контроль может осуществляться в форме устного опроса или беседы, выполнения практических заданий, тестов. Результативность освоения программы можно проследить по участию ребят в викторинах, конкурсах, по отчетам об экскурсии, подготовке сообщений, выступлений, докладов, творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов, и их защиты (презентации), участие в соревнованиях, выполнение контрольных нормативов, участие в походах.

Продвижение обучающегося в зоне своего ближайшего развития прослеживается через самостоятельную работу, самоконтроль, самоанализ, самореализацию, самодиагностику и диагностику педагога. Самооценка и оценка педагога проводится по критериям в форме качественной (описательной) оценки, при которой отмечаются положительные стороны и недостатки, а также сопоставления планируемого и полученного продукта, анализа графиков, диаграмм, вычленения проблем и предполагаемых путей их решения, чтобы у учащегося сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

### **2.4. Оценочные материалы**

Разработаны тестовые материалы для проверки уровня освоения программного материала, материалы для проведения стартовой и итоговой диагностики, рейтинг участия в различных рода конкурсах, соревнованиях

Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый – определение исходных знаний учащихся. Может проводиться в виде собеседования, тестирования.
- Текущий – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы.
- Осуществляется педагогом по результатам выполнения обучающимися практических заданий.



- **Итоговый** – определение объема и качества полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде творческого проекта, презентации работ, контрольного тестирования.

Самооценка и самоконтроль – определение учащимися границ своего «знания – незнания», «умения – неумения». Осуществляется учащимися самостоятельно по всем видам контроля.

Для оценки эффективности освоения программного материала (текущий контроль) используются следующие показатели:

- самостоятельность при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- активность обучающихся на занятии: активное поведение учащихся на занятиях, заинтересованность, любопытство обеспечивают положительные результаты занятий;
- практическое использование полученных результатов: участие в конкурсах, викторинах, в научно- практических конференциях.

Данные показатели определяются по уровням проявления:

- Высокий уровень – показатель четко выражен;
- Средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;
- Низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

Уровни проявления показателей определяются педагогом на основе наблюдений и самостоятельно обучающимися. Затем вносятся в индивидуальный лист оценки эффективности освоения программного материала.

## **2.5. Методические материалы:**

**Содержание предмета реализуется через методы обучения и деятельность учащихся на занятиях, а также педагогических идей и принципов:**

- ✓ гуманизации образования;
- ✓ осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ✓ соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- ✓ деятельностный подход в обучении;
- ✓ формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы:

- ✓ поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях, в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением стенгазет, отчётов и т.д.);
- ✓ метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях, акциях;
- ✓ метод контроля: врачебный, самоконтроль успеваемости и качества усвоения программы;

- ✓ метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы: беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, соревнования, выставки-отчёты, фестивали, зачёты, эстафеты.

Для обеспечения образовательного процесса требуется дидактический и методический материал: разработки педагога дополнительного образования: планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, положения, инструкции, памятки и др.; разработки педагога для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, атласы, топографические и карты, коллекции, стенды, ТСО и др.; разработки информативного характера: разнообразный информационный материал, рефераты по темам программы;

- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, вопросники, контрольные упражнения;

- творческие отчёты по программе: фотоальбомы, фото стенды, статьи в СМИ.

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, творческие работы обучающихся, картографический материал.

## 2.6. Список литературы

**Для педагога:**

1. География. Проектная деятельность учащихся /авт.-сост. И.В. Яковлева[Текст] – Волгоград: Учитель, 2008. – 142с.
2. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования.[Текст]// З.Н.Иванченко – Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2007. – 288с.
3. Ионов, Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу.[Текст] // Ю.И. Ионов. – Кемерово: Кемеровское книжное из-во, 1981. – 64с.
4. История Кузбасса /отв. Ред. Н.П. Шуранова [Текст] // – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360с.
5. Кацюба, Д.В. История Кузбасса: краеведческое пособие [Текст] // Д.В. Кацюба. – Кемерово: кн. из-во, 1983. – 192с.
6. Краеведение /под ред. А.В. Даринского.[Текст] // Москва.: Просвещение, 1987, – 158с.

7. Природа Кузбасса /под ред Баранника А.П.[Текст]// А.П.Баранник – Новокузнецк,1973. – 250с.
8. Туризм в Кузбассе авт.-сост. В.Я. Северный и др.[Текст]// – Кемерово: ИПП «Кузбасс»: ООО «Скиф», 2009. – 244 с.
9. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст]: природа: учебное пособие. - / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2006.-384с.
- 10.Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей /[Текст]: Л.И. Соловьев. – Кемерово: Изд-во Фабрика современной печати, 2008. – 408 с.
- 11.Соловьев, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: Изд. 2-е. - Кемерово, КРИПК и ПРО, 2004. – 327с.
- 12.Соловьев, Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы [Текст]: учебное пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. школ / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2009. – 348с.
- 13.Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). [Текст]: Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). – Кемерово: ООО «Скиф», 2011. – 72 с.
- 14.Л.И. Соловьев. Беседы по краеведению Кузбасса. [Текст]: учебное пособие. / Соловьев Л.И.. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2010. – 391 с.
- 15.Туризм в Кузбассе. Коллектив авторов. Учебное пособие. [Текст]: / В.Я. Северный (авт.-сост. и др.) - Кемерово: ИПП «Кузбасс»:ООО«Скиф», 2009. – 244 с.
- 16.Кемеровская область. Атлас для школьников. / Под ред. В.Н. Гнатишина и др. – Новосибирск: Просвещение-регион, 2002. – 30 с.

17. Кропачева Т.Б. Родной край. Учеб. пособие для учащихся начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2003.- 130 с.
18. Кропачева Т.Б., Николаевская Г.П. Дневник наблюдений природы Кемеровской области: Учеб. пособие для 3-4 кл. нач. шк. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2001. – 56 с.
19. Крылов Г.В., Завалишин В.В., Козакова Н.Ф. Исследователи Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 1983. – 168 с.
20. Лаврина В. Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2005. - 114 с.
21. Шабалин В.М. Тайны имен земли Кузнецкой. Топонимический словарь. / В. М. Шабалин. – Кемерово, 1994.
22. Юров Г.Е. Поэмы. Планета Кемерово / Г.Е. Юров; графика В.П. Кравчук. – Кемерово, 2003.

#### **Для учащихся:**

1. Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей / [Текст]: Л.И. Соловьев. – Кемерово: Изд-во Фабрика современной печати, 2008. – 408 с.
2. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: Изд. 2-е. - Кемерово, КРИПК и ПРО, 2004. – 327с.
3. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы [Текст]: учебное пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. школ / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», - 2009. – 348с.
4. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). [Текст]: Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). – Кемерово: ООО «Скиф», 2011. – 72 с.

5. Л.И. Соловьев. Беседы по краеведению Кузбасса. [Текст]: учебное пособие. / Соловьев Л.И.. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2010. – 391 с.
6. Туризм в Кузбассе. Коллектив авторов. Учебное пособие. [Текст]: / В.Я. Северный (авт.-сост. и др.) - Кемерово: ИПП «Кузбасс»:ООО«Скиф», 2009. – 244 с.
7. Кемеровская область. Атлас для школьников. / Под ред. В.Н. Гнатишина и др. – Новосибирск: Просвещение-регион, 2002. – 30 с.
8. Кропачева Т.Б. Родной край. Учеб. пособие для учащихся начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2003.- 130 с.
9. Кропачева Т.Б., Николаевская Г.П. Дневник наблюдений природы Кемеровской области: Учеб. пособие для 3-4 кл. нач. шк. – Новокузнецк: Изд-во ИПК,2001. – 56 с.
- 10.Крылов Г.В., Завалишин В.В., Козакова Н.Ф. Исследователи Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 1983. – 168 с.
- 11.Лаврина В. Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени. – Кемерово: ИПП «Кузбасс»,2005. - 114 с.
- 12.Шабалин В.М. Тайны имен земли Кузнецкой. Топонимический словарь. / В. М. Шабалин. – Кемерово, 1994.
- 13.Юров Г.Е. Поэмы. Планета Кемерово / Г.Е. Юров; графика В.П. Кравчук. – Кемерово, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Система оценки уровня достижения метапредметных результатов освоения программы обучающимися**

| Критерии оценки   | Низкий уровень<br>(не справляется без помощи педагога) | Средний уровень<br>(требуется незначительная помощь педагога) | Высокий уровень<br>(справляется самостоятельно) |
|---|--|---|---|
| Способность принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности  | 1  | 2   | 3   |
| Умение планировать, контролировать и оценивать образовательные действия       | 1  | 2   | 3   |
| Определение наиболее эффективных способов достижения результата,              | 1  | 2   | 3   |
| Умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности | 1  | 2   | 3   |
| Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно         | 1  | 2   | 3   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| оценивать поведение окружающих, и собственное поведение |   |   |   |
| Конструктивно разрешать конфликты                       | 1 | 2 | 3 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Система оценки уровня достижения личностных результатов освоения программы обучающимися

| Результат   | Низкий уровень<br>(не справляется без помощи педагога) | Средний уровень<br>(требуется незначительная помощь педагога) | Высокий уровень<br>(справляется самостоятельно) |
|---|--|---|---|
| Умение принимать во внимание мнение товарища по команде, вырабатывать коллективное решение              | 1  | 2   | 3   |
| Умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки | 1  | 2   | 3   |