

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 15

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 31 » августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 15

Бодрых Е.А.

Приказ № 37/2 от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности

«В ГОСТЯХ У ШАХМАТНОЙ КОРОЛЕВЫ»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7- 15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Катаева Галина Юрьевна,
учитель биологии

Таштагольский муниципальный район, 2023г

Содержание

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования "В гостях у шахматной королевы" является программой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Шахматы» для обучающихся 1-8 классов. Данная общеразвивающая программа имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 15

Актуальность программы:

Данная программа направлена на развитие интеллекта у детей. Она не

только позволяет сделать радостным обучение и поддерживать у воспитанников устойчивый интерес к знаниям, но и реализует многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков шахмат. В программе широко используется личностно-ориентированный подход, что позволяет более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия, более результативно обеспечивать и поддерживать процессы самосовершенствования личности ребенка, развивая его индивидуальность.

В настоящее время шахматы вводятся и в курс основной школы, это ещё раз подчёркивает, что занятия шахматами очень популярны. Актуальность данной программы возрастает в связи с тем, что «... шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А главное, воспитывают характер» (В.В. Путин). Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Новизна программы

Программа разработана с учетом современных требований, предъявляемых к шахматистам. В программе теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни.

В программе предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа пробуждает интерес обучающихся к новому виду деятельности. В программе не ставится задача подготовка спортсменов. Она направлена на разностороннее развитие детей, навыков общения, формирование личностных качеств и организации содержательного досуга через шахматное искусство. Основная задача - заразить обучающихся «шахматной лихорадкой» и, по возможности, отвлечь от гаджетов.

Отличительные особенности программы

Одной из воспитательных задач программы является семейное и гражданско - патриотическое воспитание обучающихся. К реализации программы привлекаются родители и старшее поколение в качестве участников образовательного процесса без включения их в списочный состав группы. Активная совместная деятельность используется в проведении шахматных турнирах семейных команд, традиционных турнирах, посвящающихся патриотическим праздникам: День Защитника Отечества, День

Победы, Всекузбасскому Дню шахмат и т.д.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью шахматных ситуаций. Решение нестандартных задач способствует развитию у детей устойчивого интереса к шахматам.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - от 7 до 15 лет.

К обучению по программе «**В гостях у шахматной королевы**» (шахматы) привлекаются все желающие на основе добровольного выбора, в соответствии с их интересами и склонностями. Приём учащихся осуществляется путём заключения договоров с родителями или лицами, заменяющими их. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, в общем объеме 40 часов. Уровень освоения – стартовый. Количество учебных недель: 40.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Общее количество часов занятий в неделю – 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Работа с учащимися без ОВЗ.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуальных и волевых способностей учащихся средствами шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

- обучать основам шахматной грамоты, необходимой для практической игры;
- расширять словарный запас и общий кругозор детей;
- обучать новым видам деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- расширять представления об окружающем мире;

Развивающие:

- развивать ключевые компетентности: умение думать, доводить дело до его завершения и т.д.;
- развивать деловые качества, такие как активность, ответственность, аккуратность и т.д.;
- развивать личностные качества: наблюдательность, настойчивость, целеустремленность, волю к победе;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- формировать понятие ценности семьи, традиций общества.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, отзывчивость, чувство товарищества, уважение к чужому мнению и т.д.;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа предусматривает формирование *личностных, метапредметных, предметных* компетенций обучающихся:

Личностные универсальные учебные действия:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам

Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь организовать свое рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;
- формировать умение ставить цель деятельности с помощью педагога и достигать её;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы, получать помощь;
- умение пользоваться справочной литературой, сайтами;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от педагога;
- умение применять навыки познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и способность принять другую точку зрения;
- способность работать в команде;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог, находить выходы из спорных ситуаций;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные универсальные учебные действия:

- знать шахматные термины, названия шахматных фигур, правила хода и взятия;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- правильно разыгрывать несколько дебютов;
- знать способы защиты короля от шаха;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- выполнять шахматные упражнения: «Сходи конем в гости», «Огонь» и др., решать задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- вовлекаться в новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие.	1	1		Фронтальный опрос
2	Первоначальные понятия.	1	1		Фронтальный Опрос. Решение дидактических задач
3	Шахматные фигуры.	3	1	2	Тестирование Дидактические задачи
4	Цель шахматной партии.	5	2	3	Решение дидактических задач
5	Основы дебюта.	8	2	6	Решение дидактических задач
6	Основы миттельшпиля.	8	2	6	Решение дидактических задач
7	Основы эндшпиля.	8	2	6	Решение дидактических задач
8	Анализ партий.	5	2	3	Фронтальный опрос Решение задач
9	Итоговое занятие	1		1	Турнир
	Итого:	40	13	27	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение (1ч).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре. Краткий исторический обзор. Правила турнирного поведения. Правило «Тронул-ходи».

Раздел 2. Первоначальные понятия (1ч)

Тема 2.1. Доска. Нотация.

Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Ходы фигур. Взятие фигур. Относительная ценность фигур. Первое знакомство с шахматным королевством.

Дидактические игры и игровые задания.

1. **«Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

2. Запись ходов. Запись партий.

Раздел 3. Шахматные фигуры (3ч).

Тема 3.1. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило **«Каждый ферзь любит свой цвет»**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур

Практика:

1. **Дидактические игры и задания. «Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. **«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. **«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». **«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

2. **Дидактические игры и задания. «Что общего?».** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма). **«Большая и маленькая».** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». **«Обе армии равны».** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках

другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. **«Мешочек»**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. Цель шахматной партии (5ч).

Тема 4.1. Шах.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Вечный шах.

Тема 4.2. Мат.

Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика.

1. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. **«Объяви шах»**. Требуется объявить шах неприятельскому королю. **«Пять шахов»**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. **«Защита от шаха»**. Белый король должен защититься от шаха.

2.«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. **«Рокировка»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Решение задач на мат в один ход.

Раздел 5. Основы дебюта (8ч).

Тема 5.1. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Тема 5.2. Коротко о дебютах.

Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Классификация дебютов.

Принципы игры в дебюте:

1. *Быстрейшее развитие фигур*. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. *Борьба за центр*.
3. *Безопасная позиция короля*. Значение рокировки.
4. *Гармоничное пешечное расположение*. Разумная игра пешками.

Практика.

1.Дидактические задания. **«Мат в один ход»**. «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

2.«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

3.«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

4.«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

5. Детский мат и способы защиты от него.

6. Игра против «повторюшки-хрюшки». «Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

Раздел 6. Основы миттельшпиля (8ч).

Тема 6.1. Игра в середине партии.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Тема 6.2. Понятие о стратегии.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса. Комбинация с мотивом «спертого мата» Использование слабости последней горизонтали. Разрушение пешечного центра. Освобождение поля. Превращение пешки. План игры. Оценка позиции. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых позициях. Связка. Блокада. Торможение освобожденных ходов.

Практика.

1. Дидактические задания. «Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом. «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. **«Можно ли побить пешку?»**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

2. «Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

3.«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

4.«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

5.«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. **«Сдвой противнику пешки»**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

6.«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Раздел 7. Основы эндшпиля (8ч).

Тема 7.1. Определение эндшпиля.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Простейшие окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской

ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).

Тема 7.2. Пешка против короля.

Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика.

1. Дидактические задания. «Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода. «Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

2. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

3. «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

4. «Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

5. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

6. Разыгрывание окончаний. Разыгрывание ладейных окончаний. Ладья против пешек. Тренировочные игры.

Раздел 8. Анализ партий (5ч).

Тема 8.1. Анализ партий.

Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов. Разбор партий сыгранных в турнирах.

Тема 8.2. Анализ и оценка позиции.

Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство).

Практика.

1. Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт. **«Вижу цель!».** Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

2. «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода. **«Сделай ничью».** Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. **«Выигрыш материала».** Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса. **«Мат в три хода».** Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Шахматный турнир.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся *будут знать:*

- шахматные термины, названия шахматных фигур и их ходы;
- исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- основы шахматной грамоты;
- способы защиты короля от шаха;
- приемы матования одинокого короля;
- права и обязанности игрока;
- основные понятия о тактике и стратегии;
- новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

будут уметь:

- играть всеми фигурами без нарушения правил;
- правильно разыгрывать несколько дебютов;
- выполнять шахматные упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);
- решать задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- ставить линейный мат ферзем и ладьей;
- логически мыслить, рассчитывать варианты в уме;
- концентрировать внимание, ценить время;
- быть целеустремлёнными, уважать чужое мнение;
- доводить дело до его завершения;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- соблюдать здоровый образ жизни;
- играть в шахматы с удовольствием.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы у обучающихся в ходе реализации программы:

- научатся задавать вопросы;
- разовьются познавательные процессы (внимание, память, речь, воображение);
- будут применять навыки познавательной деятельности;
- научатся понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- приобретут способность работать в команде;
- научатся выслушивать собеседника и вести диалог, эффективно разрешать конфликты;
- научатся понимать эмоции людей, сочувствовать, сопереживать

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Количество учебных недель – 40

Количество учебных дней – 40

Продолжительность каникул – нет

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов - 01 сентября – 30 мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1.	Стол шахматный	шт.	8
2.	Табурет к шахматному столу	шт.	15
3.	Доска шахматная демонстрационная	шт.	1
4.	Доска шахматная и фигурами шахматными	шт.	15
5.	Часы шахматные	шт.	10
6.	Секундомер	шт.	1

2. Информационное обеспечение:

Для реализации данной программы используются видео- уроки, мастер – классы и презентации.

3. Кадровое обеспечение:

Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, владеющий техникой игры в шахматы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Характеристика системы отслеживания и оценивания результатов обучения

Оценивание умений обучающихся являются важнейшим звеном учебной деятельности. Методы, с помощью которых они осуществляются, должны выполняться при соблюдении следующих требований: объективность, индивидуальный подход, систематичность, осмысленность. Это дает возможность проследить динамику развития обучающихся на каждом этапе обучения. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс, подбираются наиболее эффективные методы и средства обучения.

Педагогическая диагностика детского развития проводится 3 раза в год (прогностическая – в сентябре, текущая, итоговая – в мае).

Прогностическая диагностика стартовых знаний проводится на начальном этапе формирования коллектива. Диагностика осуществляется при помощи анкетирования, беседы с родителями с целью выявления уровня развития индивидуальных творческих особенностей каждого ребёнка, изучения его мотивации к выбранной деятельности.

Текущая диагностика осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий. Учитываются результаты освоения программы по каждому предметному разделу, личностное развитие ребёнка, взаимоотношения в коллективе.

Применяются такие виды текущего контроля как наблюдение, опрос, самостоятельная работа, соревнования, КВН, викторины, решение задач, разбор классических партий, шахматный турнир.

При решении практических задач по темам изучаемого курса используется трехуровневая линейная шкала усвоения учебного материала:
высокий (3 балла) - с 8 до 10 правильно решенных задач;
средний (2 балла) - с 6 до 8 правильно решенных задач;
низкий (1 балл) - до 5 правильно решенных задач;

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения образовательной программы с целью ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение

Формы подведения итогов реализации программы отражают достижения всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности

Результаты образовательной деятельности оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (предметные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

2. Личностные достижения (изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении).

Результативность обучения и личностное развитие ребенка отслеживается в индивидуальных диагностических картах детского развития, дневниках спортивных достижений, портфолио обучающихся

Наиболее эффективной формой подведения итогов реализации программы является участие детей в различных конкурсах, соревнованиях, турнирах, массовых мероприятиях.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень усвоения программного материала и развития творческого потенциала каждого ребенка отслеживается посредством соревнований или тестов в течение года. Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый - определение исходных знаний учащихся. Может проводиться в виде турниров.

- Текущий - Осуществляется педагогом по результатам выполнения турниров.

- Итоговый - определение объема и качества полученных учащимися знаний.

Может проводиться в виде игры. Показатели освоения программного материала определяются по уровням проявления: высокий уровень – показатель четко выражен; средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере; низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- *Словесный* – беседа, рассказ, обсуждение;
- *Наглядный* – показ на демонстрационной доске ходов и взятия фигур, шахматных комбинаций и т.д.;
- *Практический* – турниры, решение шахматных задач и т.д.
- Преобладающим методом является

Игровой.

Формы организации деятельности

Основной формой обучения является занятие.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии;
- Групповые технологии;
- Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятий включает в себя три основных этапа: организационный момент, основную часть и заключительную часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

В работе по программе **«В гостях у шахматной королевы» (шахматы)** используется

а) *методический материал:*

- разработки открытых занятий, сценарии;
- игры, конкурсы, викторины;
- вопросы к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шахматных терминов;
- сборники задач;
- шахматная литература.

б) дидактический материал:

- дидактические карточки;
- рабочие тетради для записи партий;
- настольные игры, игры-лото;
- дидактические задачи и игры;
- кроссворды.

в) диагностический материал:

- тестовые упражнения, задания на проверку и закрепление знаний обучающихся;
- викторины;
- контрольные карточки и творческие задания по памяти, без показа педагога.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий - М.: ООО «Дайв», 2009. 256 с.
2. Авербах Ю.М. Шахматный самоучитель. - М.: Русский шахматный дом, 2018. 128 с.
3. Аверба Ю.М. Что надо знать об эндшпиле. - М.: ФИС, 2015. 96 с.
4. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009. 137с.
5. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.- М.: Наш малыш, 1995. 128 с.
6. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992. 160 с.
7. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991 281 с.
8. Бондаревский И.З. Композиции в миттельшпиле. – М.: ФИС, 2012. 80 с.
9. Буйлова Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. – М.: педагогическое общество России, 2016. 192 с.

10. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991. 128 с.
11. Зенков Г.М. Первый шах. – Прокопьевск: Пласт, 1993. 128 с.
12. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990. 81 с.
13. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992. 208 с.
14. Панов В.К. Основы дебюта - М.: ФИС, 1971. 64 с.
15. Патрик В. Шахматы. Шаг за шагом – Астрель, 2003. 413 с.
16. Попова И.Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - М.: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»)
17. Шлехтер К. Выдающиеся шахматисты мира - М.: ФИС, 1984. 238 с.

Рекомендуемая литература для учащихся и родителей

18. Владимиров Я. Г. Как решать задачи и этюды - М.: ФИС, 1986. 112 с.
19. Гербстман А.О. Избранные шахматные этюды - М.: ФИС, 1986. 200 с.
20. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы – М.: Просвещение, 1991. 158с.
21. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: Русский шахматный дом , 2017. 312 с.
22. Зак В.Г. Я играю в шахматы. –Петербург, 1994. 224 с.
23. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Русский Шахматный Дом, 2017. 305 с.
24. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники. – М.: Рипол Классик, 2020. 528 с.
25. Костров В. В. Шахматный решебник. Отвлечение - Санкт-Петербург, 2013. 64 с.
26. Ласкер Э. Учебник шахматной игры – М.: Русский шахматный дом, 2018. 408 с.
27. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры – М.: Феникс, 2017. 413 с.
28. Сухин И.Г. Задачи к курсу "Шахматы-школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций - М, Духовное возрождение 2019. 272 с.
29. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране –М. Поматур, 2000. 176 с.

Интернет - ресурсы

1. [www.Шахматнаяпланета. рф](http://www.Шахматнаяпланета.рф)
2. «Chess diagram»
3. «Кветка»
4. chess day <https://lichess.org>