

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
(полное наименование образовательной организации)
_____ (МБОУ СОШ № 15) _____
(краткое наименование)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
Е.А.Бодрых_

протокол от 01 . 04. 2024 № 4

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 15**

за 2023год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15
Руководитель	Бодрых Елена Анатольевна
Адрес организации	652900, Кемеровская область-Кузбасс, Таштагольский район, пгт. Мундыбаш, ул.Ленина 5
Телефон, факс	8 (38 473) 99688
Адрес электронной почты	mshool15@rambler.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления – Администрация муниципального образования «Таштагольский муниципальный район»
Дата создания	1930
Лицензия	Серия 42ЛО1 № 0003889, регистрационный номер 16816 от 04 мая 2017г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, настоящая лицензия предоставлена бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №2291 от 07.12.2012г. ИНН 4228006737 серия 42АА № 001324 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Свидетельство действительно по «07» декабря 2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 15 (далее - школа) располагается в п.Мундыбаш, Таштагольского района - это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров и спортивных школ. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные образовательные программы.

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения:

- > начальное общее образование - 4 года
- > основное общее образование - 5 лет
- > среднее общее образование - 2 года

Содержание образования в МБОУ СОШ № 15 обеспечивается следующими программами:

- > Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) (ООПНОО)
- > Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (ООП ООО)
- > Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11классы) (ООП СОО).

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФГОС ОО и обеспечивают достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий. Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется с помощью рабочих программ и методических документов, разработанных для обеспечения образовательной деятельности.

При реализации образовательных программ дополнительно используется электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

МБОУ СОШ № 15 реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР, ТНР и СИПР (вариант 6.4).

В 2023 году в школе обучалось 32 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 3 детей инвалидов, 3 детей инвалидов со статусом ОВЗ.

Внеурочная деятельность реализуется педагогическим сообществом МБОУ СОШ № 15.

Дополнительно используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации образовательной деятельности осуществляются чередованием учебной и внеурочной работы в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Освоение ООП НОО завершается промежуточной аттестацией, ООП ООО и ООП СОО обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся IX и XI классов.

Программы реализуются в полном объеме. При планировании учебного плана учитываются запросы родителей (законных представителей), интересы обучающихся.

Образовательные программы школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам. Все программы и проекты, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.

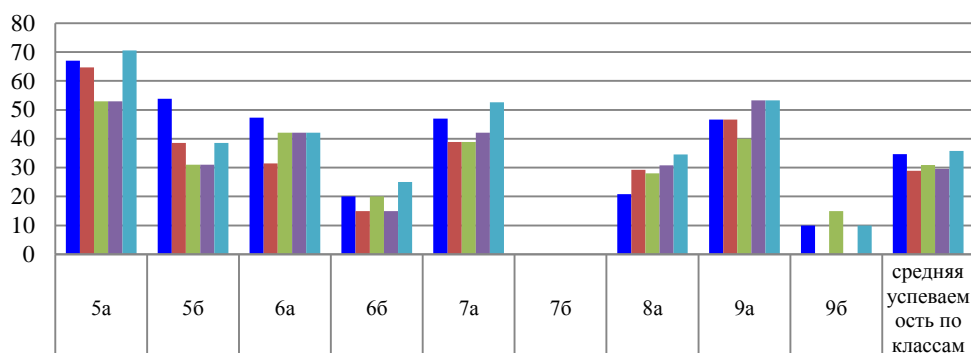
II. Оценка образовательной деятельности

По итогам 2023 года 26 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области С.Е. Цивилева, денежные поощрения.

Учебный год	2023	
	Качественная успеваемость (на «4» и «5»)	Количественная успеваемость (без «2»)
1-4	44	100
5-9	43	100
10-11	7	100
1-11	94	100

26 учащихся закончили учебный год на «отлично». Аттестат с «отличием» об основном общем образовании получила 1 учащиеся.

**Сравнительный анализ
качественной успеваемости по классам
2022-2023 уч.г.**



	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	средняя успеваемость по классам
■ Успеваемость классов за 1 четверть	67	53,8	47,3	20	47	0	20,8	46,6	10	34,72
■ Успеваемость классов за 2 четверть	64,7	38,5	31,5	15	38,9	0	29,2	46,6	0	28,9
■ Успеваемость классов за 3 четверть	53	31	42,1	20	38,9	0	28	40	15	30,89
■ Успеваемость классов за 4 четверть	52,9	31	42,1	15	42,1	0	30,8	53,3	0	29,6
■ Успеваемость классов за год	70,6	38,5	42,1	25	52,6	0	34,6	53,3	10	35,8

Количественная успеваемость обучающихся 5-9 классов составила 98,8 % за 4 четверть, за год – 100 %.
Неуспевающих за 4 четверть – 2 человека, за год – не успевающих нет.

Качественная успеваемость в 4 четверти 29,6 %, за год – 35,8 % .

На «4» и «5» 4 четверть окончили 38 обучающихся, а за год 43 обучающихся, из них отличников 10 человек в 4 четверти, а за год 15 учеников.

Самая **высокая** качественная успеваемость по итогам года в 5 а классе – 70,6, самая **низкая** – в 7 б – 0 % и 9 б – 10%.

Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

Ученики 9 и 11 классов сдавали ГИА в основной период и резервные сроки.

Результаты приведены ниже в таблице:

Результаты ОГЭ 9 класса в 2023 г.

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших соответствующие отметки								Средняя отметка
		Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%	
		5		4		3		2		
Русский язык	37	17	45.9	17	45.9	3	8.1	0	0	4.38
Алгебра	37	6	16.2	20	54.1	9	24.3	2	5.4	3.81
Геометрия	35	6	17.1	20	57.1	9	25.7	0	0	3.91
Информатика	19	1	5.3	7	36.8	10	52.6	1	5.3	3.42
Обществознание	24	0	0	12	50.0	10	41.7	2	8.3	3.42
География	6	2	33.3	1	16.7	1	16.7	2	33.3	3.5
Биология	5	1	20.0	4	80.0	0	0	0	0	4.2
Физика	4	0	0	1	25.0	3	75.0	0	0	3.25

Предмет	Количество участников, получивших соответствующие отметки									Средняя отметка
	Количество участников	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%	
	5	4		3		2				
Химия	3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	0	0	4.0
История России	3	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0	3.67
Всеобщая история	3	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0	3.67
ИТОГО	176	34	19.3	87	49.4	48	27.3	7	4.0	3.84

В резервные сроки пересдали математику на «4»: 2 учащихся

Обществознание на «3»: 1 ученик

Результаты ГВЭ 9 класса в 2023 г.

Предмет	Количество участников	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка
Математика	6	83%	100%	3,8
Русский язык	6	100%	100%	4,6

Результаты ЕГЭ 11 класса в 2023 г.

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету	Количество выпускников, набравших от 80 до 99 баллов	Количество выпускников, набравших 100 баллов	Наивысший балл по предмету	Средний балл по предмету
Русский язык	6	1	0	87	60.83
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	0	0	72	54.8
Информатика	1	0	0	46	46.0
Литература	1	0	0	46	46.0
Обществознание	3	0	0	52	42.0
География	1	0	0	72	72.0
Биология	2	0	0	50	49.5
Физика	2	0	0	61	56.5
Химия	1	0	0	42	42.0

Не сдали ЕГЭ:

- 1 ученик (математика П). Пересдал математику (Б) в резервные сроки на «5».
- 1 ученица (обществознание).
- Результаты ГВЭ 11 класс в 2023 г.

№	ФИ обучающегося	Математика	Русский язык	Средний балл по выборным предметам
1	Кимпьян Наталья	3	5	4
Качество %		0	100	
Успеваемость %		100	100	

Не прошёл «порог» в 11 классе по обязательному предмету (профильная математика) – 1. По выборному предмету – 1 (обществознание).

Федеральную медаль «За особые успехи в учении» и Золотой знак «Отличник Кузбасса» получила Корчуганова Полина.

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе понижился по русскому языку, математике (II), химии, биологии, повысился - по физике, информатике и ИКТ.

Воспитательная работа

Направлениями стратегического развития воспитательной системы школы в 2023 учебном году были обозначены следующие целевые ориентиры:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, развитие партнерских отношений с родителями учащихся, вовлечение их в ключевые мероприятия школы;
2. Развитие направлений РДДМ в воспитательной системе школы;
3. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
4. Усиление работы по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления, вовлечения большего количества учащихся в деятельность Российского движения школьников;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и кружковой работы, выстраивание индивидуальной работы с учащимися и семьями «группы риска», с учащимися с ОВЗ по включению их в систему дополнительного образования.

На основе обозначенных целевых ориентиров и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 составлены календарный план воспитательной деятельности, планы воспитательной работы классных руководителей, план работы педагога-психолога, социального педагога, план работы волонтерского отряда по профилактике употребления ПАВ, план по профилактике правонарушений, план работы Совета старшеклассников, план мероприятий по оборонно-массовой работе и др. Разработанные планы работы размещены на официальном сайте школы. В целях приобщения учащихся к базовым национальным ценностям российского общества в план включен Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Весь период реализовывались тематические мероприятия, посвященные: Году культурного наследия народов России (2022год) Году педагога и наставника. В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, профессиональное самоопределение, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика. Классные руководители проводят информационные классные часы: «Закон и подросток», «Что я знаю о Конституции» и т.д. С целью правового воспитания учащихся в ноябре реализован месячник по правовой культуре, в ходе которого проведены циклы бесед «Права и обязанности», «Противодействие идеологии терроризма». В течение учебного года проведены беседы с привлечением инспектора ПДН, проведен правовой помощи детям. С 2016 года школа является площадкой Общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. В 2023г прошла реорганизация в «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ). В рамках деятельности РДДМ в текущем учебном году проведены следующие дни единых действий:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День окончания второй мировой войны
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти жертв фашизма
- 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской
- День работников дошкольного образования
- День туризма

- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
- Международный день пожилых людей
- День учителя
- День Народного единства
- Всемирный день Ребенка
- День Матери
- День Героев Отечества
- День Конституции России
- День Защитника Отечества
- Международный день детского телевидения и радиовещания
- Международный женский день
- Единый день профориентации
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День защиты детей
- Международный Олимпийский день.

В 2023 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах по гражданскопатриотическому направлению. Патриотическое направление было реализовано при помощи реализации модуля «Я – Кузбассовец» программы воспитания, а также месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, волонтерских акций помощи ветеранам и пожилым людям «Кузбасс – наш общий дом» (в течение года); акция «Посылка солдату»; акций по оказанию гуманитарной помощи бойцам СВО, изготовлению окопных свечей, сухого душа, плетению маскировочных сетей. Смотр строя и песни; торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества; Дню неизвестного солдата, Дню снятия блокады Ленинграда. Также неотъемлемой частью патриотического воспитания являются еженедельные линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ, тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме; Дни воинской славы; классные часы, посвященные Дню народного единства и др. Был составлен и полностью реализован план военнопатриотических мероприятий, который включал уроки мужества, экскурсии в музей школы; проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка» и др., организацию персональных поздравлений участников ВОв (тружеников тыла) с Днем Победы в рамках акции «С добрым утром, ветеран!», акцию «Свеча памяти». В целях патриотического воспитания учащихся в школе организована внеурочная деятельность по программам «Краеведение», на которых школьники получают знания о малой родине, для отработки которых были проведены туристические слеты, а также краеведческие викторины. Развитию патриотических чувств у учащихся способствует создание школьного отряда «Юнармия». К концу учебного года численность отряда составляет 67 человек, это учащиеся 5-11 классов. Юнармейцы школы приняли участие в акции «Бессмертный полк», возложении цветов к Обелиску, посвященном Дню Победы, диктанте Победе и др. 6 учащихся приняли участие в областном конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы». 2 учащихся стали участниками муниципального конкурса сочинений «Без срока давности». Также в рамках патриотического направления в школе продолжают работу волонтерские отряды, в которые входят учащиеся 7-8 классов. В течение года ребята принимали участие в различных мероприятиях, организованных Добро ру. Большое внимание в воспитательной работе школы уделено спортивно-оздоровительному направлению. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в районных соревнованиях и спортивных турнирах, сдаче нормативов ГТО. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе программами внеурочной деятельности «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «В гостях у шахматной королевы», «Волейбол», «Баскетбол». Наркопрофилактическая работа в МБОУ СОШ № 15 реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа мониторинга наркоситуации в ОО, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной в школе, результатов проводимого социально-психологического тестирования. Ежегодно проводятся традиционные акции «Призывник», «Детство без обид и унижений» и др. Третий год школа принимает участие в социально-психологическом тестировании учащихся (СПТ), направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2022-2023 учебном году в СПТ приняли участие учащиеся 7-11 классов, от 14 до 18 лет. Всего участвовали 190 учащихся. По результатам диагностики был составлен план профилактической и коррекционной работы с учащимися, организована обратная связь с учащимися, родителями. План профилактической и коррекционной работы включает

тренинги с элементами драматизации и визуализации, тренинги самоактуализации, диспуты, круглые столы по технологии The World Cafe, вовлечение в волонтерскую деятельность. Работа с родителями (законными представителями) по результатам СПТ:

- информирование детей и их родителей о центрах медицинской профилактики, центрах ППМС помощи г.Новокузнецк (заметка на сайте ОО);

- «Проблема подросткового кризиса» (особенности интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ);

- «Проблема подросткового кризиса» (особенности интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ).

- В течение учебного года 2 раза проводился анализ планов воспитательной работы на предмет результативности запланированных мероприятий, в частности, воспитания ценностного отношения к здоровью, профилактику употребления ПАВ, а также организации работы с учащимися группы риска. Вопросы наркопрофилактики рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях, на которые были приглашены специалисты в данной области. Также такие встречи неоднократно были проведены для учащихся подросткового возраста в рамках проведения антинаркотических акций. Систематическими были встречи учащихся с инспектором ПДН. В течение года для учащихся 5-11 классов педагогом-психологом проведены тренинги и групповые занятия по обучению подростков техникам психоэмоциональной саморегуляции. Для анализа удовлетворенности и выявления эмоционального комфорта школьников педагогом-психологом проведены диагностические исследования по методике выявления уровня комфортности и уровня тревожности учащихся с 5 по 11 класс, разработан план индивидуального сопровождения образовательного процесса учащихся «группы риска». Вопросы наркопрофилактической работы закреплены в плане работы школы. В рамках работы с педагогами проведены следующие мероприятия: круглый стол для классных руководителей «Психологопедагогическое сопровождение учащихся. Профилактика суицидального поведения», «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Организация досуга учащихся», консультация для классных руководителей «Методы работы с детьми из «группы риска» и учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» и др. Вопросы наркопрофилактики также рассматривались в ходе внутришкольного контроля: - классно-обобщающий контроль 10-х классов с целью диагностики мотивации к обучению в 10 классе, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в период адаптации школьников к условиям обучения на 3 уровне образования; - классно-обобщающий контроль 1-х классов с целью диагностики готовности и адаптации к обучению в школе, фиксация стартового уровня развития УУД; - тематический контроль «Занятость учащихся в системе дополнительного образования. Охват учащихся «группы риска» разными формами занятости»; - персональный контроль «Индивидуальная профилактическая работа с подростками группы риска». Положительным опытом в работе по наркопрофилактике можно считать деятельность волонтерского отряда «Добродел», который функционирует с 2012 года на базе нашей школы. Отряд формируется на добровольной основе из числа учащихся 12-18 лет. Основной целью отряда является привлечение подростков к социально полезной деятельности и решению проблемы профилактики употребления ПАВ. Приоритетными задачами деятельности отряда является популяризация идеи добровольчества, знакомство с деятельностью волонтерских организаций, получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов, созданий в учебном заведении условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу по первичной профилактике употребления ПАВ. С даты основания отряда в добровольчество было вовлечено более 200 учащихся школы, проведено свыше 100 акций. Традиционными стали акции, проводимые отрядом в рамках «Весенней недели добра»: «Чистая река - чистые берега», «Чистый родник», «Памятники – свидетели доблестных поколений», «Зеленая Россия» и др. Наибольшее количество акций направлено на популяризацию здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. Члены отряда занимаются не только волонтерской деятельностью, но и принимают участие в конкурсном движении. На следующий учебный год планируется вовлечение большего числа подростков в деятельность волонтерского отряда, организация и проведение социально значимых акций с освещением на сайте школы, подобные мероприятия предполагают активную деятельность самих школьников, а роль педагогов – это содействие и оказание помощи. Работа волонтерского отряда строится на основе планирования на учебный год. План работы составляется на первом заседании волонтерского отряда в сентябре каждого года. При составлении учитывается план работы школы, план воспитательной работы, дни единых действий Российского движения школьников. В конце года проводится заседание отряда, на котором подводятся итоги года, определяются задачи и перспективы развития на следующий учебный год. Основными формами работы с волонтерами являются акции, круглые столы, субботники, тренинги. Данные формы работы позволяют заинтересовать детей, предоставляют возможность каждому ребенку проявить свои способности. Информация о проведенных мероприятиях публикуется на официальном сайте школы, в официальной группе ВКонтакте. Большая

роль в системе воспитания отводится социально значимой деятельности. Одним из важных направлений воспитания и социализации учащихся является социальное проектирование. Оно способствует достижению требований к личностным результатам ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, позволяет не только познакомить школьников с основами проектной деятельности, решить ряд определенных проблем, стоящих перед школой, социумом, но и сформировать у ребенка опыт социального взаимодействия с другими людьми. Учащимися школы в 2022-2023 учебном году было проведено более 50 акций, посвященных поддержке наших военнослужащих, пропаганде ЗОЖ, годовщине Победы в ВОв. В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2022-2023 учебном году отряд продолжил свою работу в рамках экологического направления «Эколята- молодые защитники природы». Были проведены следующие мероприятия: Всероссийский заповедный урок, неделя здоровья; акции «Сад памяти», акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб, экологические десанты «Мой двор - моя забота», «Чистый поселок» и др.; акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Сделано с заботой», «Чистый берег», «Чистый родник», «Помоги птице зимой», «Чистота у Обелиска», «Сдай батарейку» и др. Все учащиеся активно приняли участие в областной акции «Соберем! Сдадим! Переработаем!» и собрали более 2000кг макулатуры. В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах экологической направленности различного уровня. В 2023 году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздники «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, выставки творческих работ, фестиваль детского творчества «Школьная весна» и др. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их во внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка организовано сотрудничество с ДШИ, ДК «Октябрь». Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Классными руководителями проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: день толерантности, уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН; освещение мероприятий на сайте школы, в официальной группе «ВКонтакте». Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам. Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся. Большое внимание в учебном году было уделено работе по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, которая реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий. В учебном году проводилась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, программы мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 годы, плана работы социального педагога. Социально-педагогическая деятельность (СПД) в МБОУ СОШ №15 реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий. За 2023 год было посещено 24 адрес проживания учащихся с целью выявления жилищно-бытовых условий, проведено 11 рейдов с инспектором ПДН в ходе которых было посещено 12 адресов. В рамках акции «Первое сентября – каждому школьнику» для подготовки к 2023 году была оказана губернаторская материальная помощь на общую сумму 105 000 рублей: 21 семей – по 5 000 рублей. Льготное бесплатное питание в учебном году по федеральной программе получали все учащиеся 1-4 классов; через УСЗН от 20 учащихся из многодетных малообеспеченных семей, и из малообеспеченных семей от 8 учащихся, 32 детей с ОВЗ получали двухразовое питание, 50% льготой на горячее питание пользовался 8 опекаемых ребенка. Отдельное место в работе социального педагога занимает работа с учащимися, не посещающими и систематически пропускающими занятия. Работа по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении строилась на основе плана работы школы, программы воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. В течение учебного года профориентационная работа велась на всех уровнях обучения. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению были реализованы программы внеурочной деятельности «Профориентир». В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2023 году представлена следующими программами:

<u>Вид деятельности</u>	<u>Формы</u>	<u>Содержание</u>		
		<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	<u>СОО</u>
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u>				
<u>спортивно-оздоровительная</u>	<u>секция</u>	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу» «В гостях у шахматной королевы»	«Футбол» «Пионербол» «Баскетбол» «Волейбол»	Курс «Военные сборы» «Волейбол»
<u>Патриотическое:</u> курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.				
<u>проблемно-ценностное общение</u>	<u>клуб</u> <u>кружок</u> <u>военно-патриотическое объединение</u>	«Разговор о важном»	«Разговор о важном» «Юнармейский отряд»	«Разговор о важном» «Я – гражданин» «Юнармейский отряд»
<u>Социальное направление :</u> курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества</u>				
<u>Социальная Профориентационная</u>	<u>кружок</u>	«Функциональная грамотность» «Основы финансовой грамотности»	«Функциональная грамотность» «Основы финансовой грамотности» «Дорожная азбука» «Проориентация»	«Функциональная грамотность»
<u>Общеинтеллектуальное направление :</u> курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</u>				
<u>познавательная</u>	<u>кружок</u> <u>клуб</u>	«Занимательный английский» «Информатика в играх и задачах»	«Разговорный английский» «Основы картографии» «Основы проектной и исследовательской работы» «Краеведение» «Занимательная математика» «Занимательная	«Основы проектной и исследовательской работы» «В мире математики» «Занимательный русский язык» «Я знаю свои права» «Занимательный

			физика» «Робототехника» «Занимательный русский язык»	английский»
<u>Общекультурное направление</u> :курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u> .				
<u>игровая, художественное творчество</u>	<u>Студия Кружок Профильн ое объединение</u>	«Театральное мастерство» «Шумовой оркестр» «Веселые нотки» «Танцы народов мира» «Азбука общения» «Дорогою добра»	«Изготовление музыкальных инструментов» «Дизайн студия» «Народные костюмы» «Изготовление народных костюмов» «Танцы народов мира» Оркестр русских народных инструментов им.Н.А.Капишников а	Оркестр русских народных инструментов им.Н.А.Капишник ова

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что 92% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществлялась в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секции, кружков.

Занятия проводились учителями-предметниками. Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 99%

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Во-первых, не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием. Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу школы необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители кружковых объединений и внеурочной деятельности недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений, сохранению количественного состава на конец года. Во-вторых, сохраняются стабильные результаты состояния правопорядка по показателю совершенных общественно опасных деяний и преступлений учащимися. Это говорит о необходимости усиления профилактической работы с учащимися подросткового возраста, особенно с учащимися, входящими в «группу риска». В-третьих, остается необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, безопасного и здорового образа жизни. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Кроме того, сложности в работе возникают с неблагополучными семьями, социально опасными семьями, трудными подростками, так как отсутствуют действенные меры в отношении родителей и детей данной категории. У родителей нет желания обращаться к службам психологов, психиатров, слабое вовлечение родителей в совместную досуговую жизнь своих детей. Многие родители не являются авторитетом для своих детей, не имеют на них влияния.

Устройство выпускников 9 класса

Образовательная организация	Город	45
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение "Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	Новокузнецк	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новокузнецкий торгово-экономический техникум"	Новокузнецк	6
ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат»	Кемерово	1
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Кузнецкий индустриальный техникум"	Новокузнецк	2
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Осинниковский горнотехнический колледж"	Осинники	6
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Кузнецкий техникум сервиса и дизайна" им. Волкова В.А.	Новокузнецк	1
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Кузнецкий металлургический техникум" имени Бардина	Новокузнецк	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новокузнецкий горнотранспортный колледж	Новокузнецк	1
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»	Новокузнецк	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»	Новокузнецк	2
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания"	Таштагол	2
МБОУ СОШ № 15	пгт.Мундыбаш	18
Не определились	пгт.Мундыбаш	3

11класс

Образовательная организация	Город	7
Кемеровский государственный университет	Кемерово	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»	Томск	3
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Осинниковский горнотехнический колледж" (г. Осинники)	Осинники	1

Новосибирский технический колледж имени А.И.Покрышкина	Новосибирск	1
Трудоустройство	Мундыбаш	1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация СОКО в учреждении осуществляется через использование таких *процедур оценки качества как:*

- лицензирование;
- самоанализ в процессе государственной аккредитации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования на всех уровнях обучения; система внутришкольного контроля;
- социологические, медицинские и статистические исследования, проводимые по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета школы;
- общественная экспертиза качества образования;
- ВПР;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- определение результативности и эффективности бюджетных расходов школе. Соответствии с ФГОС ОО основным объектом системы оценки результатов общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации ФГОС ОО к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Согласно ФГОС ОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ выполняет следующие функции:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших один из уровней общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;

6) обеспечивает эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на одном из уровней образования

Оценка результатов деятельности педагогического состава и школы	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического состава
---	--

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ принципов:

> оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;

> оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

> оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;

> оценивать можно *только то, чему учат*;

> критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

> система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- > основным потребителям результатов СОКО;
- > средствам массовой информации. Самообследование размещается на официальном сайте школы.

По итогам ШСОКО организуются ежегодные публичные обсуждения, вырабатываются совместные предложения.

III. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 8 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: разработка, обсуждение и принятие Устава, внесение изменений и дополнений в Устав, разработка, обсуждение и принятие коллективного договора и изменений в него, правил внутреннего трудового распорядка, осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении основных Уставных задач Учреждения, организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работающих и учащихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно–воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, метапредметных компетенций, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ней.

II. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Количество штатных работников		Административно-управленческий персонал	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2023-2023
26	44	6	8

Характеристики педагогического коллектива	Всего
Количество человек	35
Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	23
Лица, имеющие первую квалификационную категорию	11
Лица, не имеющие квалификационную категорию	1
Лица, имеющие почетные звания	8

Со сведениями о педагогических работниках более подробно можно познакомиться на сайте школы <http://school15mund.ucoz.ru/> в разделе **Руководство**.

Педагоги школы отмечены наградами и званиями за успехи в труде:

- Медаль «За веру и добро» - 11 человек
- Медаль «За достойное воспитание детей» - 8 человек
- Значок «Почётный работник общего образования» - 4 человека
- Медаль «60 лет Кемеровской области» - 1 человек
- Медаль «За служение Кузбассу» - 4 человека
- Медаль «За вклад в развития Таштагольского района» - 14 человек
- Медаль «Алексея Леонова» - 1 человек
- Медаль «70 лет Кемеровской области» - 1 человек
- «Золотой знак «Кузбасс» - 1 человек

Учителя школы регулярно согласно графикам проходят курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ПК(С) ИРОК и МАОУ ДПО ИПК, занимаются самообразованием.

Значительная часть педагогов имеют стаж более 20 лет (63%), средний возраст – 46 лет. Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу Концепцией модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, владеющий информационными технологиями

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

Фонд библиотеки на конец учебного года составляет 10070 экземпляров, из них фонд учебников 5289 экземпляров, документов на электронных носителях 75.

Число пользователей 2023 году составило 431 человек, из них: учащиеся

1 - 4 классов - 157;

5-9 классов - 216 ;

10-11 классов -27;

прочие –31.

Обеспеченность учащихся учебниками на сентябрь 2023г.

Классы	Общая потребность в учебниках	Имеется в библиотеке	Обеспеченность в %
1 классы	390	390	100%
2-4 классы	1228	1228	100%
5-9 классы	3785	3785	100%
10-11 классы	264	264	100%
Итого:	5667	5667	100%

В библиотеке имеется читальный зал на 24 посадочных места и помещение для хранения книг, рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональный компьютер для учащихся с выходом в Интернет (1 шт.). Библиотека с 2021 года является центром удаленного доступа- открыт удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина (АРМ библиотекаря 1 шт., АРМ пользователя 1 шт.)

V. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, варкаут, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время - хоккейная площадка, снежный городок, горки - все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

№ п/п	Назначение помещений школы	Кол-во
1.	Спортивный зал	2
2.	Стадион	2
3.	Варкаут	1
4.	Актный зал	1
5.	Мастерские	1
6.	Кабинет русского языка	6
7.	Кабинет математики	5
8.	Кабинет химии	2
9.	Кабинет физики	2
10.	Кабинет иностранного языка	1
11.	Кабинет начальных классов	6
12.	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2
13.	Кабинет ИЗО/музыки	1
14.	Кабинет географии	1
15.	Кабинет биологии	1
16.	Кабинет информатики	2
17.	Кабинет истории	2
18.	Столовая	2

19.	Музей	1
20.	Библиотека	2
21.	Медицинский кабинет	1
22.	Методический кабинет	1
23.	Кабинет «Точка роста»	3
24.	Сенсорная комната	1

Кабинеты оснащены:
интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)
В школе имеется 1 документ-камер, цифровой микроскоп. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях. В школе также имеется: 32 компьютера, 42 ноутбука, цифровая видеокамера, 7 телевизоров, 2 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 24 места, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс. Скорость работы сети Интернет (тип подключения - оптоволокно): до 20 Мбит/с.
Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционные системы АРМ и антивирусное ПО «Dr.WebSecuritySpace 11.0».
В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе функционирует современная инфраструктура, которая соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка.

В школе оборудован пищеблок. В здании школы имеется лицензированный медкабинет. Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал. Для проведения занятий по внеурочной деятельности - открыты кабинеты Точки роста.

Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности имеется пожарная автоматическая сигнализация.

Имеется система видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны.

Здание школы типовое. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, оборудование здания, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья учащихся. Внешнее и внутреннее пространство соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Территория школы ограждена и благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны.

Доступ в здание образовательной организации оборудован пандусом.

VI. Здоровьесберегающая деятельность

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. В школе открыт спортивный клуб «Школьный олимп», ведётся курс ОБЖ, где вопросу здорового образа жизни отводится особое внимание. Классные руководители, психолог, учитель ОБЖ, социальный педагог, медицинский работник проводили беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. Было проведено общешкольное родительское собрание на тему здоровьесбережения, где были представлены данные исследований обучающихся школы по вопросу их отношения к психоактивным веществам. На собрании проводилась профилактическая работа (доклады, видеоролики, видеофильмы, отчеты школы, выступления детей), нацеленная на формирование родителями здорового образа жизни у своих детей.

Ежегодно проводится медицинский осмотр детей узкими специалистами ЦРБ. Все обучающиеся, с согласия родителей, получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, краснухи, гепатита В. В целях сохранения здоровья педагогического коллектива и коллектива обучающихся, все работники школы прошли R-графию.

В течение учебного года проходили сдача норм ГТО, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, Всемирный день борьбы со СПИДом, День защиты детей, регулярно проводились «Дни здоровья». Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание. Школьная столовая обеспечивала обучающихся полноценным горячим питанием. Также выделялись средства на бесплатное питание детей из малообеспеченных и многодетных семей. Учителя с помощью социального педагога, психолога, медицинского работника проводят беседы, классные часы, на которых создают мотивацию у обучающихся к ведению здорового образа жизни. Вопросы здоровьесбережения выносятся на родительские собрания.

Ежедневно в вечернее время в школе работает спортивный зал и спортивная площадка, которые посещают все желающие круглый год.

Элементами здоровьесбережения являются физкультминутки, гимнастики для глаз на уроках, динамические перемены, на каникулах организуются поездки в бассейн, на каток. В системе в течение года по плану работы проводятся спортивные праздники, дни здоровья. Школьная мебель соответствует требованиям СанПиН, в начальных классах парты и стулья регулируются по высоте, во всех кабинетах установлены подсветки над классными досками. В школе соблюдается режим рационального сочетания труда и отдыха в процессе учебы: длительность уроков составляет 40 минут, перемены по 20 минут.

Ежегодно в школе проводится мониторинг здоровья обучающихся. Сократилось число детей, сезонно болеющих гриппом и ОРЗ, с заболеванием дыхательной системы. Однако сохраняется высокий уровень школьников, имеющих функциональные расстройства желудка, искривление позвоночника.

По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям:

- > физическое, физиологическое, репродуктивное здоровье учащихся и педагогов;
- > психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
- > культура безопасности.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся в 2023 году была направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включала:

- > соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- > использование методов и методик обучения, адекватных возрастным

возможностям и особенностям учащихся;

- > соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности; соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- > учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;
- > обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды: демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации.

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню.

Бесплатно питаются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные. Опекаемые оплачивают 50% стоимости питания. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно. 5-11 классов получают одноразовое горячее питание.

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	157/100
5-9 классы	209 /96
10-11 классы	27/100

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94/ 24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень - 54,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/ 13%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0% - (профильный уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/0,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	285/90%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		48/12%
- федерального уровня		0/ 0%
— международного уровня		0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	399/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
- с высшим образованием		31
- высшим педагогическим образованием		29
- средним профессиональным образованием		1
- средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

- с высшей		23/65%
- первой		11/32%
<i>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</i>	<i>человек (процент)</i>	
- до 5 лет		5/14%
- больше 30 лет		15/42%
<i>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:</i>	<i>человек (процент)</i>	
- до 30 лет		15/42%
- от 55 лет		-
<i>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</i>	<i>человек (процент)</i>	35/100%
<i>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</i>	<i>человек (процент)</i>	35/100%
Инфраструктура		
<i>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</i>	<i>единиц</i>	0,3
<i>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</i>	<i>единиц</i>	16
<i>Наличие в школе системы электронного документооборота</i>	<i>да/нет</i>	да
<i>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</i>	<i>да/нет</i>	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
<i>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	399/100%
<i>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</i>	<i>кв. м</i>	2

Таким образом, результаты самообследования МБОУ СОШ № 15 за 2023 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

