

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
методическим объединением
руководитель МО
/ Н.А.Буркова
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 15
Е.А. Бодрых
Приказ № 39/5_ от «30» 08 2024г

Принято
педагогическим советом МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Основы проектной и исследовательской работы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Класс **8в**

Составитель:
учитель географии
Буркова Наталья Анатольевна

Мундыбаш 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской работы» реализует интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- 1) обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- 2) научиться применять полученные знания,
- 3) организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Цели и задачи

Цель: совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности в связи с содержанием учебных предметов естественно-научного цикла как на уроках, так и во внеурочной среде.

Задачи:

- 1) систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- 2) совершенствовать практические умения организации научно-исследовательской работы;

- 3) развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- 4) совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- 5) формировать культуру публичного выступления;
- 6) оказывать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Формы работы

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся.

Программа рассчитана для обучающихся 7-9 классов. Программа предусматривает проведение внеаудиторных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу.

В **7-9 классах** занятия проводятся по **1 часу** в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках. Исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Классификация проектов и исследовательских работ. Доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат.

Раздел 2. Этапы проектной и исследовательской деятельности

Основные этапы проекта и учебного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по химии.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

Работа с источниками информации. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности. Анализ текста.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Метод полевой. Экспериментальные методы. Выбор методов для работы. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 3. Оформление работы

Структура проекта и учебно-исследовательской работы. Текст как продукт проекта или исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.

Требования к оформлению научных работ.

Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы

Критерии оценки проекта и исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита проекта и учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название темы (раздела)	7 класс
1	Введение в проектную и исследовательскую деятельность	1
2	Этапы проектной и исследовательской деятельности	18
3	Оформление работы	10
4	Подготовка к защите исследовательской работы	5
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования и сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной и исследовательской деятельности.

Итоговой формой контроля предполагается выполнение обучающимися своего исследования, написание исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на научно-практических конференциях различных уровней.

В процессе исследовательской деятельности обучающиеся приобретают следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные компетенции:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

Метапредметные компетенции:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Познавательные компетенции:

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится:**

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Возможные результаты исследовательской деятельности:

- альбом,
- газета,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- сценарий праздника,
- фотоальбом,
- экскурсия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альмурзинова З.Б. Из опыта реализации метода проектов. «Химия в школе» №2, 2008, с.27-29.
2. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2010 - 480с.
3. Дубровицкий В. Я. О целостной структурной модели объекта исследования. / Сб. Моделирование в естественных науках. - Тарту, 1999.
4. Зайнулина Ф.Ф. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе. Приложение «1 сентября» «Химия» №10, 2008, с.18-20.
5. Михеева Е.Л. Курс химии в школе развивающего образования // Вопросы теории и практики развивающего образования: сборник статей / отв. ред. В.Р. Лозинг. — Выпуск 2. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1997. - С. 83-88.
6. Романская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. - «Завуч» №1, 2007, с.118-143.
7. Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / авт.-сост. С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2018. – 112 с.
8. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. — М.: Издательство АПКИПРО, 2019.
9. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. пособие. – М.: Глобус, 2017. – 224 с.
10. Химия: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 184 с.
11. Шапоринский С. А. Обучение и научное познание. – М.: Педагогика, 1981 – 207с.
12. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: изд-во Шк. Культурной Политики, 1995. – 800 с.
13. Щедровицкий П. Г. Введение в мыследеятельностную педагогику. Сборник лекций. – Кемерово. 1990. – 146 с.
14. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). – М.: НПЦ Эксперимент, 1993. – 155 с.