

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

МКУ "Управление образования администрации Таштагольского муниципального района"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением  
руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Гальцова С.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №15

Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_  
Бодрых Е.А.  
Приказ №39/5 от «30» 08 2024 г.

**Занимательная математика**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

класс 5 Б

Составитель:

учитель математики

Якушкина Елена Дмитриевна

**пгт. Мундыбаш 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» по общеинтеллектуальному направлению для 5 класса.

Программа внеурочной деятельности «В мире математики», составлена на основе: примерной программы по математике и авторского тематического планирования спецкурса «Развитие интеллекта и творческого мышления» Н.А. Криволаповой, 5 класс.

Внеурочная деятельность предназначена для внеурочной работы и рассчитана на учащихся 5-х классов, интересующихся математикой. Согласно ФГОС нового поколения, проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Это определило **цели курса** внеурочной деятельности:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

**задачи** обучения внеурочной деятельности:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование математических навыков.

Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения из истории математики. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие информационную компетенцию и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритетом воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к естественно-математической культуре, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

*Предлагаемый курс* предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

*Содержание курса* направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Основной акцент делается на тему «Решение задач». Рассматриваются:

- типовые текстовые задачи (задачи на движение, переливание, взвешивание и т.д.) и их более трудные вариации из текстов олимпиад;
- логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но зато практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание, решать логические задачи полезно и интересно;
- геометрические задачи со спичками, на разрезание и перекраивание не рассматриваются в курсе математики 5-6 классов, хотя они часто встречаются в олимпиадных заданиях, решая их, учащиеся развивают геометрическую зоркость, внимание, знакомятся со свойствами геометрических фигур.

*В процессе проведения данного курса внеурочной деятельности ставятся следующие цели:*

- развить интерес учащихся к математике;
- расширить и углубить знания учащихся по математике;
- развить математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся;
- воспитать настойчивость, инициативу в процессе учебной деятельности;
- формировать психологическую готовность учащихся решать трудные и нестандартные задачи.

*Задачами курса являются:*

- достижение повышения уровня математической подготовки учащихся;
- приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;
- знакомство с различными типами задач как классических, так и нестандартных;
- практика решения олимпиадных заданий.

## **Арифметика**

### **1. Натуральные числа (10 ч)**

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **2. Текстовые задачи (24 ч)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

## **Начальные понятия и факты курса геометрии**

### **1. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии (18 ч)**

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла. Треугольник. Виды треугольника. Сумма углов треугольника. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

### **2. Измерение геометрических величин (10 ч)**

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоских фигур. Площадь прямоугольного

треугольника, площадь произвольного треугольника. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **Проектная деятельность (6 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предполагается, что знакомство учащихся с нестандартными (как по формулировке, так и по решению) задачами будет способствовать повышению их успеваемости на уроках математики и развитию у них интереса к предмету.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса математики.

Для естественно-математического образования приоритетным можно считать:

- развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Обучающиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач: формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Реализация программы курса обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе, развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, материалами.

Большую значимость образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

Изучение курса внеурочной деятельности по математике в 5 классе основной школы дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

**1) в личностном направлении:**

- умение точно, грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение распознавать логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## **2) в метапредметном направлении:**

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования процессов;
- умение находить в различных источниках информацию;
- умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы) для интерпретации и иллюстрации;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- распознавание математической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- умение составлять алгебраические модели реальных ситуаций.

## **3) в предметном направлении:**

- овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях, об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях, о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах; умение работать с математическим текстом;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|--|--|---------------------|--|
|  |  | Всего               |  |
| 1                                      | Натуральные числа.   | 10                  | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/natur">https://skysmart.ru/articles/mathematic/natur</a>  |
| 2                                      | Текстовые задачи.  | 24                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 4                                      | Геометрические<br>фигуры и тела.<br>Равенство в геометрии. | 18                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 5                                      | Измерение<br>геометрических<br>величин.                    | 10                  | <a href="http://школа-пифагора.рф/load/matematicheskie_diktanty_algebra/5_kl">http://школа-пифагора.рф/load/<br/>matematicheskie_diktanty_algebra/5_kl</a> |
| 6                                      | Проектная<br>деятельность.                                 | 6                   | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/course/21/5">https://tvorcheskie-proekty.ru/course/21/5</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68                  |  |

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. 1С: Репетитор. Математика (КиМ) (CD).
2. 1С: Математика. 5–11 классы. Практикум (2 CD).
3. Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>.
4. Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:
5. Тестирование on-line: 5–11 классы. – Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
6. Путеводитель «В мире науки» для школьников. – Режим доступа : <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://mega.km.ru/>
8. Сайт энциклопедий.–Режим доступа: <http://www.encyclop>
9. О пядиевой системе. <https://derzhavarus.ru/pyadevaya-sistema.html>
10. Математические диктанты  
[http://школапифагора.рф/load/matematicheskie\\_diktanty\\_algebra/5\\_kl](http://школапифагора.рф/load/matematicheskie_diktanty_algebra/5_kl)
11. <https://uchi.ru/>
12. Примеры проектов по математике <https://tvorcheskie-proekty.ru/course/21/5>

## Календарно – тематическое планирование для 5 класса

| №<br>п/п                                 | №   | Тема занятия   | Кол-<br>во<br>часов | Дата прове<br>дения | Примеч<br>а<br>ние |
|--|-----|--|---------------------|---------------------|--------------------|
|  |     |  |                     | 5 В                 |                    |
| <b>Тема1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА 10 часов</b> |     |  |                     |                     |                    |
| 1.                                       | 1.  | Занимательная арифметика. История развития математики. | 1                   |                     |                    |
| 2.                                       | 2.  | Древнегреческая, древнеримская и другие нумерации.     | 1                   |                     |                    |
| 3.                                       | 3.  | Цифры и числа. Славянские цифры.                       | 1                   |                     |                    |
| 4.                                       | 4.  | Десятичная система счисления.                          | 1                   |                     |                    |
| 5.                                       | 5.  | Недесятичные системы счисления.                        | 1                   |                     |                    |
| 6.                                       | 6.  | Числовые великаны и лилипуты.                          | 1                   |                     |                    |
| 7.                                       | 7.  | Старинная система мер.                                 | 1                   |                     |                    |
| 8.                                       | 8.  | Пядевая система измерения длины.                       | 1                   |                     |                    |
| 9.                                       | 9.  | Логические задачи.                                     | 1                   |                     |                    |
| 10.                                      | 10. | Решение олимпиадных задач.                             | 1                   |                     |                    |
| <b>ТЕМА 2. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ. 24 часа</b> |     |  |                     |                     |                    |
| 11.                                      | 1.  | Простые и составные задачи.                            | 1                   |                     |                    |
| 12.                                      | 2.  | Арифметические задачи.                                 | 1                   |                     |                    |
| 13.                                      | 3.  | Задачи с дробями.                                      | 1                   |                     |                    |
| 14.                                      | 4.  | Задачи на проценты.                                    | 1                   |                     |                    |
| 15.                                      | 5.  | Занимательные задачи на проценты.                      | 1                   |                     |                    |
| 16.                                      | 6.  | Решение задач на взвешивание.                          | 1                   |                     |                    |
| 17.                                      | 7.  | Решение задач на переливание.                          | 1                   |                     |                    |
| 18.                                      | 8.  | Задачи со спичками.                                    | 1                   |                     |                    |
| 19.                                      | 9.  | Время, часы.   | 1                   |                     |                    |
| 20.                                      | 10. | Потерянные стрелки.                                    | 1                   |                     |                    |
| 21.                                      | 11. | Занимательные задачи о часах и о времени.              | 1                   |                     |                    |
| 22.                                      | 12. | Календарь. История возникновения календаря.            | 1                   |                     |                    |
| 23.                                      | 13. | Календарь. Решение задач.                              | 1                   |                     |                    |
| 24.                                      | 14. | Задачки с подвохом.                                    | 1                   |                     |                    |
| 25.                                      | 15. | Задачки – шутки.                                       | 1                   |                     |                    |
| 26.                                      | 16. | Решение занимательных задач.                           | 1                   |                     |                    |
| 27.                                      | 17. | Задачи на движение.                                    | 1                   |                     |                    |
| 28.                                      | 18. | Задачи на движение.                                    | 1                   |                     |                    |
| 29.                                      | 19. | Занимательные задачи на движение.                      | 1                   |                     |                    |
| 30.                                      | 20. | Старинные задачи.                                      | 1                   |                     |                    |
| 31.                                      | 21. | Принцип Дирихле.                                       | 1                   |                     |                    |
| 32.                                      | 22. | Задачи Остера.   | 1                   |                     |                    |
| 33.                                      | 23. | Решение олимпиадных задач.                             | 1                   |                     |                    |

|   |     |  |   |  |  |
|---|-----|--|---|--|--|
| 34.   | 24. | Решение олимпиадных задач                                    | 1 |  |  |
| ТЕМА 4. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА. РАВЕНСТВО В ГЕОМЕТРИИ<br>18 часов |     |  |   |  |  |
| 35.   | 1.  | Простейшие геометрические фигуры. Точка, прямая и плоскость. | 1 |  |  |
| 36.   | 2.  | Узоры по точкам.   | 1 |  |  |
| 37.   | 3.  | Расстояние. Отрезок, луч, ломаная.                           | 1 |  |  |
| 38.   | 4.  | Игры со спичками.  | 1 |  |  |
| 39.   | 5.  | Геометрический кроссворд.                                    | 1 |  |  |
| 40.   | 6.  | Прямоугольник и квадрат.                                     | 1 |  |  |
| 41.   | 7.  | Считаем фигуры.  | 1 |  |  |
| 42.   | 8.  | Окружность. Радиус и диаметр окружности.                     | 1 |  |  |
| 43.   | 9.  | Узоры из окружностей.  | 1 |  |  |
| 44.   | 10. | Треугольник. Сумма углов треугольника.                       | 1 |  |  |
| 45.   | 11. | Геометрические задачи.                                       | 1 |  |  |
| 46.   | 12. | Продолжи узор.   | 1 |  |  |
| 47.   | 13. | Перпендикулярность прямых.                                   | 1 |  |  |
| 48.   | 14. | Параллельность прямых.                                       | 1 |  |  |
| 49.   | 15. | Пространство. Наглядные представления о телах.               | 1 |  |  |
| 50.   | 16. | Параллелепипед и куб.  | 1 |  |  |
| 51.   | 17. | Решение олимпиадных задач.                                   | 1 |  |  |
| 52.   | 18. | Решение олимпиадных задач.                                   | 1 |  |  |
| ТЕМА 5. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН 10 часов                       |     |  |   |  |  |
| 53.   | 1.  | Длина отрезка. Длина ломаной. Периметр треугольника.         | 1 |  |  |
| 54.   | 2.  | Задачи на нахождение периметра.                              | 1 |  |  |
| 55.   | 3.  | Градусная мера угла.   | 1 |  |  |
| 56.   | 4.  | Построение углов.  | 1 |  |  |
| 57.   | 5.  | Понятие о площади плоских фигур.                             | 1 |  |  |
| 58.   | 6.  | Задачи на вычисление площади.                                | 1 |  |  |
| 59.   | 7.  | Головоломки «Пентамино».                                     | 1 |  |  |
| 60.   | 8.  | Исследование объектов.                                       | 1 |  |  |
| 61.   | 9.  | Составление задач.   | 1 |  |  |
| 62.   | 10. | Решение олимпиадных задач.                                   | 1 |  |  |
| ТЕМА 6. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.<br>6 часов                 |     |  |   |  |  |
| 63.   | 1.  | Что такое проект.  | 1 |  |  |
| 64.   | 2.  | Оформление проектов (стенд, электронная презентация и т.д.). | 1 |  |  |
| 65.   | 3.  | Работа над проектом.   | 1 |  |  |
| 66.   | 4.  | Защита проектов.   | 1 |  |  |
| 67.   | 5.  | Защита проектов.   | 1 |  |  |
| 68.   | 6.  | Подведение итогов.   | 1 |  |  |

