

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
методическим объединением
руководитель МО
/ Е.С.Кобозева
Протокол № 1 от «30» 08.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
Е.А. Бодрых
Приказ № 39/5 от «30»08.2024г

Принято
педагогическим советом МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1 от «30»08.2024г.

Занимательный русский
Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Классы **5 - 9**

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Чистова Алена Вениаминовна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2019)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- Письмо ДОО Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- Программы воспитания школы и календарного плана на 2023-2024 учебный год

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. У школьников появляется интерес к языку, чувство уважения к нему, желание внимательно и аккуратно выполнять задания.

Программа курса внеурочной деятельности соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту общего образования и является закономерным продолжением урока, его дополнением. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Ребятам прививается любовь к языку, совершенствуется орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся.

Цель: развить кругозор и мышление учащихся в предметной области «Русский язык».

Задачи:

- Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Программа «Занимательный русский язык» 5-9 класс рассчитана на 84 часов (5-9 класс 17 часов в год), занятия проводятся один раз в неделю.

Срок реализации программы 5 лет.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Содержание изучаемого курса

5 класс

Введение. (1 ч) Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (3 ч) Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Звукопись в художественной речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (4 ч) О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (2 ч) Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (2 ч) На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Практическая работа.

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (3 ч) Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится.

Речевой этикет. (1ч) Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Обобщающее занятие. (1ч) Аукцион знаний.

6 класс

Из истории русского языка. (3 ч) Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имя слов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.

«Вначале было слово...». (6 ч) О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк- горбунок». Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество». (5 ч) К истокам слова. Почему мы так говорим? Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Качества хорошей речи. (3 ч) Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Ударение в словах. Орфоэпические нормы русского языка. История современных знаков препинания.

Обобщающее занятие. (1ч) Аукцион знаний.

7 класс

Введение в языкознание. (2 ч) Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Этимология. Этимологический словарь. (2 ч) Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Из истории письменности. (2 ч) О слове. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.

Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.

Фонетика. (1 ч) Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Составление транскрипций.

Лексика. (5 ч) Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Лексическое богатство русского языка.

Топонимика родного края. (1 ч) Секреты географических названий. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, названия населенных пунктов).

Орфоэпия. (1 ч) Всегда ли мы говорим правильно? Речь и культура общения.

Пунктуация. (1 ч) Русская пунктуация и ее особенности. Можно ли обойтись без запятых?

Итоговое занятие. (1 ч) «Я люблю свой родной язык!» «Язык мой - друг мой!».

8 класс

Введение. Речь. (1 ч) Заговори, чтоб я тебя увидел. Типы речи или типы в речи.

Орфография. (3 ч) Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии. Если матрёшки не откликнулись... Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай (правописания).

Лексика. Фразеология. (3 ч) Слова-тёзки (омонимы). Употребление паронимов. Поиск нужного слова. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Каламбур и многозначность. Тайно слово родилось. Крылатые выражения и фразеологизмы.

Морфология. (2 ч) Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. (2 ч) Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй... Синтаксис и пунктуация.

Предложение. (4 ч) Это простое или сложное предложение. Действую по-разному. Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда? Тройное доказательство родства. Обратись ко мне красиво! Скажи прямо, не молчи. Водные или вводные.

Культура речи. (1 ч) Будешь вежлив ты со мной... Речевой этикет.

Итоговое занятие. (1 ч) «Наш дар бессмертный - речь».

9 класс

Введение. (1 ч) Язык и речь – чудо из чудес.

Орфоэпия. (1 ч) Позвонит или позвонит? Что или што?

Орфография. (2 ч) Ъ и Ь – смягчение или разделение? Хитрый звук «йот». Узнай меня по суффиксу! То же, так же или за то?

Изобразительно-выразительные средства языка. (1 ч) Тропы и стилистические фигуры.

Практикум по распознаванию изобразительно-выразительных средств в текстах.

Морфология. (1 ч) Части речи. Кто и что? Какой? Чей? Что делать?

Текст. (1 ч) Понятие о тексте. Типы текстов. Жанры текстов.

Синтаксис и пунктуация. (5 ч) Проще простого или сложнее сложного. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Употребляй меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте.

Построение текстов. Авторское употребление знаков препинания.

Экзаменационное изложение. (1 ч) Структура изложения. Порядок написания. Приемы сжатия текста. Способы определения микротем. Ключевые слова.

Экзаменационное сочинение. (1 ч) Как писать сочинение на экзамене. Разбор предложенных тем. Подбор аргументов.

Тестовые задания по тексту. (1ч)Разбор и решение экзаменационных вариантов.

Культура речи. (1 ч) «Стильная речь». Насыщенность и культура речи.

Итоговое занятие. (1ч)Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	3
3	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	4
4	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	2
5	Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	2
6	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)	3
7	Речевой этикет.	1
8	Обобщающее занятие.	1
	Итого	17

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Из истории русского языка. Вводное занятие.	2
2	«Вначале было слово...».	6
3	«Слово – понятие, слово – творчество».	5
4	Качества хорошей речи.	3
5	Обобщающее занятие.	1
	Итого	17

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в языкознание.	2
2	Этимология. Этимологический словарь.	2
3	Из истории письменности.	2
4	Фонетика.	1
5	Лексика.	5
6	Топонимика родного края.	1
7	Орфоэпия.	1
8	Пунктуация.	2
9	Итоговое занятие.	1
	Итого	17

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Орфография.	3
3	Лексика. Фразеология.	3
4	Морфология.	2
5	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2
6	Предложение.	4
7	Речь. Культура речи.	1
8	Итоговое занятие.	1
	Итого	17

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Орфоэпия.	1
3	Орфография.	2
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
5	Морфология.	1
6	Текст.	1
7	Синтаксис и пунктуация.	5
8	Экзаменационное изложение. Итоговое занятие.	1
9	Экзаменационное сочинение.	1
10	Тестовые задания по тексту.	1
11	Культура речи.	1
12	Итоговое занятие.	1
	Итого	17

Личностные результаты обучающихся 5–9 классов

5 класс

Личностные результаты

- осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
- Овладение словами речевого этикета;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);
- сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

Предметные результаты:

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

6 класс

Личностные результаты

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

Предметные результаты:

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять планы и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные,

грамматические и речевые ошибки;

- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры.

7 класс

Личностные результаты:

- чувство прекрасного: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- Интерес к изучению языка;
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы.

8 класс

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Корректировать свою деятельность;
- Способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

9 класс

Личностные результаты

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

Предметные результаты

- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

